DOCUMENT RESUME

ED 188 471 FL 011 471

TITLE Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course. Volume IV: Lessons 25-32.
INSTITUTION Defense Language Inst., Monterey, Calif.
PUB DATE 76
NOTE 266p.; For related documents, see FL 011 467-487.
AVAILABLE FROM Defense Language Institute, Foreign Language Center, Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940 ($4.30: cassettes $12.80)
LANGUAGE Arabic

EDRS PRICE MF01/PC11 Plus Postage.
DESCRIPTORS Adult Education: *Arabic: *Audiolingual Methods: Dialogs (Language): Grammar: *Intensive Language Courses: Listening Comprehension: Pattern Drills (Language): Postsecondary Education: *Second Language Instruction: Speech Instruction: Uncommonly Taught Languages: Verbs: Vocabulary Skills

ABSTRACT

The fourth of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. Each lesson deals with grammatical patterns and vocabulary through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, and question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. In this volume the root and measure system is explained and verbs of measure (forms) are introduced. (AMH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED188471

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
DLI
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER
NONRESIDENT INSTRUCTION DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIAL OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS--WHETHER REAL OR APPARENT--IN DLIFLC MATERIALS SHOULD NOT BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

AD 0018 S

MODERN STANDARD ARABIC

AURAL COMPREHENSION COURSE

Volume IV

Lessons 25-32

June 1975
(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
PRINTED JANUARY 1976
REPRINTED MARCH 1977
REPRINTED AUGUST 1978

FL011471

PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

	PAGE
Lesson 25	1
The root and measure system	
Lesson 26	28
Measure I and Measure II verbs	
The relationship between verbs of Measure II and verbs of Measure I	
The verbal nouns of Measure II verbs	
Proper nouns ending in -aan	
Titles	
Lesson 27	64
Measure III verbs	
The verbal noun of Measure III verbs	
Lesson 28	96
Case markers for sound feminine plural forms	
The cardinal numerals 20, 30, 40....90	
The ordinals 20, 30, 40....90	
Cardinal numerals with definite counted nouns	
Review, Lessons 25 - 28	131
Lesson 29	137
Measure IV verbs	
The relationship between verbs of Measure IV and verbs of Measure I	
The verbal noun of Measure IV verbs	
The noun bn	
Lesson 30	168
Measure V verbs	
The verbal noun of Measure V verbs	

PAGE

Lesson 31 200

Measure VI verbs
The verbal noun of Measure VI verbs
Compound phrases

Lesson 32 227

Measure VII verbs
The verbal noun of Measure VII verbs

Review, Lessons 29 - 32 252

Lesson 25

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items وراء and أمام.

2. The vocabulary items مشكلة ، بَحَثَ ، (سفراء) ، سفير ، عرف .

3. The vocabulary items بَدَأَ ، بيان ، تقريبًا .

الدرس الخامس والعشرون

Lesson 25

Presentation Drills

الشرح

١ – (ا) الطلابُ أَمَامَ الأُستاذِ ،

والسبورةُ وَرَاءَ الأستاذِ .

هل صديقُك أَمَامَكَ أم وَرَاءَكَ ؟

مَنْ أَمَامِي الآن ؟ ماذا وَرَائِي ؟

هل الطاولةُ أَمَامَ فَرِيدَةَ أَمْ وَرَاءَهَا ؟

(ب) وَرَائِي كرسيٌّ .

وَرَاءَنَا سبورةٌ .

وَرَاءَكَ تلميذٌ .	وَرَاءَكِ تلميذٌ .
وَرَاءَكُمْ بابٌ .	وَرَاءَكُنَّ بَابٌ .
وَرَاءَهُ شباكٌ .	وَرَاءَهَا شُبَّاكٌ .
وَرَاءَهُمْ طاولةٌ .	وَرَاءَهُنَّ طَاوِلَةٌ .

(كرر التمرين مستعملا " أمام ") .

٢ ــ مَنْ سَفِيرُ أمريكا في فييتنام ؟ سَفِيرُ أمريكا هناك هو ــــــ

مَنْ سَفِيرُ مِصْرَ في أمريكا ؟

هل سان فرانسيسكو مقرّ سُفَرَاءِ الدول الاجنبيّة ؟ لا . واشنطن العاصمة هي مَقَرُّهُم .

في واشنطن سُفَرَاءُ كثيرون .

الوزيرُ مَعَ ثلاثةِ سفَرَاءَ في مكتبه .

هل حضرتَ اجتماع السُفَرَاءِ العربِ ؟ كم سَفِيرًا حَضَرَ الاجتماع ؟

تَرَكَ الأستاذُ عَمَلَهُ . رَجَعَ الأستاذُ بَعْدَ تَرْكِ عَمَلِهِ .

بَحَثَ السُفَرَاءُ الوَضْعَ السياسيَّ . رَجَعَ السُفَرَاءُ بَعْدَ بَحْثِ الوَضْعِ السياسيِّ .

ماذا بَحَثَ السُفَرَاءُ في الاجتماع ؟ بَحَثُوا المشكلة السياسية .

هل الحصولُ على عمل مُشْكِلَةٌ في هذه المدينة ؟

هل دراسةُ اللغةِ العربيّةِ مُشْكِلَة ؟

نتائج الاجتماع معروفةٌ . عَرَفَ صديقي تلك النَتَائِجَ من الصُحُفِ .

كيفَ عَرَفْتَ نَتَائِجَ مُؤْتَمَرِ السياحةِ العالميِّ ؟ قَرَأْتُ عنها في الصُحُفِ .

هل ذَهَبْتَ إلى مكتبِ الأستاذ ؟ نعم .

هل عَرَفَكَ الأستاذُ ؟ لا . أنا طالبٌ جديد .

هل حضرت مؤتمر السفراء الأوربيّين ؟

أي مشكلةٍ بحثوا ؟

حضرَ الاجتماعَ سفير إيطاليا . هل عَرَفْتَهُ ؟

من جلس وراء السفير المصري ؟ ومن جلس أمامه ؟

٣ ـ بَدَأَ الاجتماعُ في الساعةِ التاسعةِ صباحًا ، وفي الساعة العاشرة ترك المندوبون الاجتماع .

متى بَدَأْتَ في دراسةِ اللغة العربيّة ؟ هل دراستها مشكلة ؟

متى بَدَأَتِ الدراسةُ في هذه المدرسة ؟

نَشَرَتِ الصُّحُفُ بَيانًا عن نتائجِ الاجتماع .

نَشَرَت جريدةُ الأهرام بَيانَ الرئيس المصريّ عَنْ المشكلة السياسية .

حضرتِ الصحفية مؤتمر الرؤساء العرب ، وبعد انتهاء المؤتمر نشرت بَيانًا طويلا في جريدة الحياة عن المشكلة التي بحثها الرؤساء .

ذهب صديقي إلى مكتب الأستاذ ، وبعد ثلاث ساعاتٍ تَقْرِيبًا خَرَجَ ، وَرَجَع إلى البيت .

حضر الاجتماع مندوبون من كُلّ الدُوَلِ العَرَبِيَّةِ تَقْرِيبًا .

أنت قديرٌ في العلوم السياسيّة : أنتَ تقريبًا أستاذٌ فيها .

* ٤ ــ اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملةٍ بالشكل :

تقريبا ، أصدقاء ، بَيان ، وَضع ، أمام ، عَنْ ، العالم ، شكلة ، سفير ، جِدًّا ، الشرق الأوسط

في اجتماع الوزراء العرب ، جلس الوزير المصري ـــــــ الوزير العراقيّ .
بحث الوزراء ـــــــ السياسيّ في كثير من دول ـــــــ .
حضر الاجتماع مراسلٌ أجنبيٌّ معروف . وبعد الاجتماع ، نشر المراسل ـــــــ طويلا عن نتائج الاجتماع . بحث المراسل في مقاله كل نتائج الاجتماع ـــــــ .

* ٥ ــ استعمل كلا من التعابير التالية في جملة تامة :

العَالَم العَرَبِيّ ، الشَرْق الأَوْسَط ، بَحَثَ ، بَدَأَ ، سَفِير ، سُفَرَاء ، وَرَاء ، أَهْل ، تَرْك ، زَعِيم ، كُتَبَ ، الجُمْعَة ، الأَرْبِعَاء

المحادثـــة — Dialogue

ا ــ مَتَى بَدَأَ ٱجْتِمَاعُ السُّفَرَاءِ العَرَبِ ؟

ب ــ بَدَأَ في السَّاعَةِ السَّابِعَةِ مِنْ مَسَاءِ أَمْسِ .

ا ــ مَاذَا بَحَثَ السُّفَرَاءُ في ذلك الٱجْتِمَاعِ ؟

ب ــ بحثوا المشكلة السياسية والوضع السياسيّ في الشرق الأوسط .

ا ــ هل حَضَرَ الاجتِمَاعَ سَفِيرُ أَمْرِيكَا ؟

ب ــ نَعَم . وَحَضَرَهُ أَكْثَرُ سُفَرَاءِ الدُّوَلِ الأُورِبِّيَّةِ .

ا ــ مَتَى خَرَجَ السُّفَرَاءُ مِنَ الٱجْتِمَاعِ ؟

ب ــ خَرَجُوا في السَّاعَةِ العَاشِرَةِ تَقْرِيبًا .

ا ــ هَلْ عَرَفْتَ نَتَائِجَ الاجتماع ؟

ب ــ نَشَرَتِ الصُّحُفُ بَيَانًا عَنْ تلك النتائج صباحَ اليومِ .

أسئلة على المحادثة — Questions on the Dialogue

١ــ هل حضر السفراء اجتماعا طويلا أم قصيرًا ؟ هل حضروه في الصباح أم في المساء ؟

٢ ــ هل بحث السفراء مشكلة سياسيّة ؟ ماهي المشكلة التي بحثوها ؟

٣ ــ هل حَضَرَ الاجتماع صحفيّون ؟ كَيْفَ عَرَفْتَ ذلك ؟

٤ ــ هل حضر الاجتماع سفراء الدول الاوربية ؟

Vocabulary List	المفردات
in front of (prepositional adverb)	أَمَام
to begin, to start	بَدَأَ
to discuss	بَحَثَ
statement, declaration	بَيَان
nearly, almost	تَقْرِيبًا
ambassador	سَفِير (الجمع : سُفَرَاء)
to know, to recognize	عَرَفَ
problem	مُشْكِلَة
behind (prepositional adverb)	وَرَاء

Grammatical Notes

القواعـــد

The root and measure system

The words taught in the preceding lessons include the following:

diraasa(t)	'study (verbal noun)'
madrasa(t)	'school'
darasa	'to study'
mudarris	'instructor (M)'
mudarrisa(t)	'instructor (F)'

Notice that each of the words listed above contains the three consonants /d/, /r/, and /s/ in the same order. The vowels are arranged differently in each word and additional consonants occur in certain words, but all of the words share a set of consonants which occur in a fixed order. Such a set of consonants is called a "root". Most roots in Arabic consist of three consonants, although some roots consist of more and some consist of less.

Each root usually has a basic meaning which is designated in some way by all the words derived from that root. The root drs, for example, has the basic meaning 'study'; diraasa(t) 'study (noun)' is the act of studying, madrasa(t) 'school' is the place where studying is done, darasa 'to study' is the verb which denotes the act, mudarris and mudarrisa(t) 'instructor' designate 'one who causes others to study', etc. Each derived meaning can usually be associated with a "measure". Measures will be explained below.

When referring to roots consisting of three consonants, it is convenient to use F, 9, and L as cover symbols which stand for the first, the second, and the last consonants, respectively. Thus for the root drs, F is /d/, 9 is /r/, and L is /s/.

Let us now examine the following groups of words:

1. raja9a	'to return'
darasa	'to study'
ḏahaba	'to go'
Haḍara	'to attend'
daxala	'to enter'
xaṛaja	'to go out'

2.	kabiir	'big'
	jadiid	'new'
	qadiim	'old'
	jamiil	'beautiful'
	qadiir	'capable'
	qariib	'near'
3.	mu9allim	'teacher (one who teaches)'
	mudarris	'instructor (one who instructs)'
	mumarriḍ	'nurse (one who nurses)'
4.	maktaba(t)	'library (place for books)'
	madrasa(t)	'school (place for studying)'

The words in group 1 are past tense verbs. In regard to form, they are all of the measure Fa9aLa (i.e., each word has an /a/ between the first and the middle root consonants, an /a/ between the middle and the last root consonants, and the suffix /-a/ after the last root consonant).

The words in group 2 represent the measure Fa9iiL which is common to a large number of adjectives (although there are many other adjective measures). Many singular nouns are of the measure Fa9iiL (e.g., ṣadiiq 'friend', and ṛa'iis 'president'). It must be noted, however, that the plural measures are usually different for a noun and an adjective which share the measure Fa9iiL in the singular.

The words in group 3 share the measure muFa99iL which means 'one who performs a certain activity', while the words in group 4 share the measure maF9aLa which means "the place where the thing or the activity designated by the root is located'.

Most Arabic words are analyzable into a root and a measure. A knowledge of roots and measures is a great help in acquiring new vocabulary items. As you familiarize yourself with an ever-increasing stock of roots and measures, you will eventually be able to recognize the root and the measure of a new word and thus guess its meaning.

تمارين محدّدة الاجابـــــة

Pattern Drills

١ ــ مثال :

كَتَبْتِ الدرسَ أَمسْ . كتبتِ أَمسْ .

بَدَأْتِ الدراسةَ اليومْ .

بحثتِ المشكلة مع الزعيمْ .

عَرَفْتِ المندوبين الّذين هنا .

عرفْتِ المراسل الأمريكيّْ .

بدأتم الاجتماع في الساعة العاشرةْ .

بحثتم المشكلة مع السفيرْ .

نشرتم البيان في كلّ الصحفْ .

بحثت نتائج الاجتماع مع السفراءْ .

عرفتمْ سفير مصرْ .

بدأتمُ المؤتمر صباحَ اليومْ .

٢ ــ مثال :

الشهادةُ الجامعيّةُ الأولى هي البكالوريوسْ . ما

ما هي الشهادةُ الجامعيّة الأُولَى ؟

المشكلةُ السياسيّةُ هي أول مشكلة بحثها مع رئيس الجمهوريةْ . ما

قرأ ظاهر خبرًا هامًا في جريدة الحياة . ماذا

كَتَبَ الزوجُ رسالـــة إلى زوجته في عمان . ماذا

الشهادة الجامعيّة الثانية هي الماجستير . ما

درستُ الأدبَ الانجليزيّ في أوربا . ماذا

الشهادة الجامعيّة الثالثة هي الدكتوراه . ما

٣ ــ مثال :

بَحثنا المشكلةَ مع رئيس الوزراء . أنتم بحثتم المشكلةَ مع رئيس الوزراء .

جلستم في الاجتماع مع السفيرْ . هي

ترك الاجتماع الثانيَ قبل انتهائه . أنا

حَضَرَ مَعَ الأساتذةِ الجامعيّينْ . أنتِ

بدأوا بحثَ المشكلةِ اليوم . أنتن

درستِ الأدب العربيّ . نحن

رجعن من مكتب القائد في سيارة الفريقْ . أنتمْ

تركتِ سيارة نجيب في القاعدة . أنتَ

عَرَفَ المراسلَ الأجنبيّ . هم

بحثتُ المشكلة مع مساعد رئيس المدرسةْ . هنّ

قرأتُ بيان الرئيس في الصحف الأمريكيّة . هو

٤ ـ مثال :

هذا السفير حضر الاجتماعْ . المراسلة هذه المراسلة حضرتِ الاجتماعْ

هذا المندوب ترك المؤتمر الصحفيّْ . المراسلة

هؤلاءِ الموظفات رجعن إلى بيوتهنّ . التلميذ

هذا السفير ذهب إلى أوربا . الموظفون

ذلك الطالب حصل على شهادة البكالوريوسْ . الطالبة

هؤلاءِ القوّاد حضروا اجتماع رؤساءِ العربْ . المراسلة

أولئك الأساتذة بحثوا الوضع في الجامعة . الطالبات

هذه المرّضة رجعتْ إلى القاعدة . الجنود

هؤلاءِ الطلّاب الجامعيّون بحثوا المشكلة السياسية . الأساتذة

تلك المعلّمة قرأتِ الكتاب الأوّل . الموظفات

٥ ـ مثال :

مقالي أهمّ من مقالك .

صديقتي أجمل من صديقته .

هذه الصحيفة أهم من تلك الصحيفة .

هذا الاجتماع أهمّ من ذلك الاجتماع .

الكتاب الجديد أصغر من الكتاب القديم .

الصحيفة العربيّة أشهر من الصحيفة الأجنبيّة .

المراسل العربيّ أقدر من المراسل الأمريكيّ .

٦ – مثال :

هو أكبرُ تلميذٍ هنا . هو أكبرُ التلاميذِ الذين هنا .

سفيرُ العراق أقدر سفير في المؤتمرْ .

جيشُ أمريكا أكبرُ جيشٍ في العالمْ .

هذه أهمُّ نتيجةٍ حصلنا عليها .

مصرُ اكبر بلد في الشرق الأوسطْ .

مندوبة العراق أظرف مندوبة في المؤتمرْ .

شاكر عليّ أقدم موظّف في هذا المكتبْ .

سميرة فريد أجمل ممرّضة في القاعدةْ .

أنت أقدر معلّمٍ هنا .

جامعتنا أكبرُ جامعةٍ في الوطن العربيّ .

أستاذنا أقدرُ أستاذٍ في هذه الجامعةْ .

٧ ـ مثال :

الطالبةُ أجملُ ـــن المعلمةْ . هل الطالبة أجمل من المعلمة ؟

الموظفون أكثر من الموظفات .

الطالبات أكثر من الطلاب .

المرّضة أجمل من المراسلةْ .

الأستاذ أقدر من السفيرْ .

المكتبات أقرب من المعسكر .

الجامعة أبعد من القاعدة .

الجنود أكثر من الضباط .

٨ ـ مثال :

مدرستُنا من أجمل المدارسْ . جديدة مدرستنا الجديدة من أجملِ المدارسْ

سيارتكِ من أجمل السياراتْ . أمريكيّة

صديقتنا من أجمل الطالباتْ . عربيّة

كتابـه من أهم الكتب . جديد

بيتها من أصغر البيوت . قديم

أستاذكَ من أقدر الأساتذة . أمريكي

أستاذتكنّ من أجمل الأستاذات . أردنيّة

قائدكم من أقدر القواد . جديد

رئيسة مدرستهنّ من أشهر الأستاذات. جديدة

٩ ـ مثال :

كتبتُ المقال الأوّل أمس وكتبتُ المقال الثاني اليومْ . هي

كَتَبَتِ المقالَ الأوّل أمسْ وكَتَبَتِ المقال الثاني اليومْ.

درسنا الكتاب الأوّل أمس ودرسنا الكتاب الثاني اليومْ . أنتمْ

قرأتم البيان الأوّل أمس وقرأتم البيان الثاني اليوم . هنّ

نشرتُ الخبر الأول صباح أمس ونشرتُ الخبر الثاني صباح اليوم . هو

خرج من المكتب الأوّل ودخل المكتب الثاني . أنتَ

كتبوا الرسالة الأولى مساء أمس وكتبوا الرسالة الثانية مساء اليومْ . نحن

حضروا الاجتماع الأول صباح اليوم ، وحضروا الاجتماع الثاني هذا المساء . هي

كتب المقال الأوّل أمس وكتب المقال الثاني اليوم . أنا

ترك الكتاب الأوّل في البيت وترك الكتاب الثاني في المكتب . هم

بحثتُ المشكلة الأولى أمس وبحثت المشكلة الثانية اليوم . أنتنّ

١٠ ـ مثال :

هَلْ جَلَسَ المراسلُ أمامَ السفيرْ ؟ لا جلسَ المراسلُ وراءَ السفيرْ .

هل ترك سيارته أمام المدرسةْ ؟

هل السبورة وراء الأستاذ ؟

هل الأستاذ وراء المراسل ؟

هل الطاولة أمام الطلّاب ؟

هل الكرسي وراء الباب ؟

هل المعلّم وراء المدرسة ؟

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابـــــة

١ ــ صباح الخير .

كم سفيرًا حضر الاجتماعَ مع الوزير ؟

هل حضر سفير إيطاليا الاجتماع ؟ هل عَرَفْتَهُ ؟

هل ذهب كل سفراء الدول الأوربيّة إلى الاجتماع ؟

ما هي المشكلة التي بحثها الوزير مع السفراء ؟

متى بدأ الاجتماع ؟

شكرا .

٢ ــ مرحبا .

متى ذهبتِ الأستاذاتُ إلى الاجتماع ؟

أين جلستِ الأستاذةُ الجديدةُ ؟

هَلْ جَلَسَتْ رئيسةُ المدرسةِ أمام الأستاذات ؟

هل خرجتِ الأستاذات من الاجتماع ؟

ماذا درسن في اجتماعهن ؟

٣ ــ مساء الخير .

هل ذهب السفراء إلى مكتب رئيس الوزراء ؟

هل حضر الاجتماع كلّ سفراء الدول العربيّة ؟

هل ذهب الوزير الانجليزيّ أيضا إلى الاجتماع ؟

ماذا بحثوا في الاجتماع؟

هل حصل المراسلون على بيان السفير؟

شكرًا .

٤ ـ السلام عليكم .

متى ذهب سفير السودان إلى بلده؟

هل رجع منها إلى القاهرة صباح اليوم ؟

هل بحث السفير مشكلة هامة مع حكومته ؟

هل عرفت نتيجة دراسة المشكلة؟

هل نشر السفير السوداني بيانه في الصحف ؟

٥ ـ صباح الخير .

هل في أوربا جيوش أمريكية ؟

ما هي رتبة قائد الجيش الأمريكيّ ؟ هل هو فريق ؟

هل بحث القائد مشكلة رجوع الجنود إلى القاعدة.

هل خرج القائد من الاجتماع بعد ساعة تقريبًا ؟

شكرا .

٦ ـ مساء الخير .

هل حضر مراسلو الصحف اجتماع الوزير مع المندوبين ؟

كم مراسلا حضر الاجتماع تقريبا ؟

هل جلس المراسلون أمام المندوبين أم وراءهم ؟

هل قرأ الوزير بيانًا في الاجتماع ؟

هل بحث الوزير في بيانه المشكلة السياسية ونتائجها ؟

السلام عليكم .

٧ — مرحبا .

متى وصل السفير الجديد ؟

متى ذهبَ السفير إلى مكتب رئيس الجمهورية ؟

هل حَضَرَ الصحفيّون اجتماع الرئيس مع السفير الجديد ؟

هل نشرتِ الصحفُ خبرًا عن السفير الجديد ؟

هل حضرتَ اجتماع السفير مع رئيس الجمهورية ؟

شكرًا .

٨ — السلام عليكم .

هل ذهب كريم إلى مكتب العمل لبحث المشكلة ؟

هل بحث الموظف المشكلة مع كريم ؟

متى رجع كريم من مكتب العمل ؟

هل كتب الموظف رسالة إلى كريم ؟

هل قرأت زوجة كريم رسالة مكتب العمل عن مشكلة زوجها ؟

شكرا .

٩ — مرحبًا .

هل درست كريمة اللغةَ العربيّة في الجامعة ؟

متى حصلت على شهادة البكالوريوس ؟

هل ذهبت إلى القاهرة للحصول على الماجستير؟

متى بدأت دراستها في جامعة القاهرة ؟

هل أمامها دراسة طويلة للحصول على الدكتوراه ؟

السلام عليكم .

١٠ ـ صباح الخير .

هل حضرت اجتماع الوزير مع السفير في القاهرة ؟

هل حضر السفير الليبيّ والعراقيّ الاجتماع؟

كم صحفيًّا حضر الاجتماع ؟

هل بحث وزير اسرائيل المشكلة السياسية مع السفراء .

هل نشرتِ الصحفُ نتيجة اجتماع السفراء ؟

شكرا .

١١ ـ كيف حالك ؟

هل حضر المؤتمر عشرة مندوبين تقريبا ؟

هل حضرته مندوبات ؟ كم مندوبة حضرته ؟

من جلس أمام المندوبين في المؤتمر ؟

هل ترك الوزير المؤتمر في الساعة العاشرة تقريبا ؟

من خرج وراءَ الوزير ؟

شكرا .

١٢ ــ صباح الخير .

متى رجع صديقك الأمريكيّ من القاهرة ؟

هل رجع بعد سنة تقريبا ؟

هل ترك عمله في الجامعة الأمريكيّة في القاهرة ؟

هل بدأ عملا جديدا بعد رجوعه من القاهرة ؟

السلام عليكم .

١٣ ــ استبدل بكل مجموعةمن الجمل المتتاليةجملة واحدة دون أن تخل بالمعنى :

في المدرسةِ تسعة كتبٍ (ثمانيةُ كتب ؟ عشرةُ كتب ؟)

سفيرُ الأردنِ وسفيرُ السودانِ وسفيرُ العراقِ في الاجتماع الآن .

في المؤتمر ستّةُ مندوبين (خمسةٌ ؟ سبعةٌ ؟)

مراسلُ جريدةِ الأهرام ومراسلُ جريدةِ الحياةِ ومراسِلُ جريدةِ الواشنطن بوست في الاجتماع .

حضر الاجتماعَ خمسةُ وزراءَ (أربعةٌ ؟ ستّةٌ ؟)

السبورة وَرَاءَ المعلمّ .

الخريطة وَرَاءَ المعلّمة .

١٤ ــ أضف إلى كل من المفردات التالية مايماثله من كلماتٍ ،ثم استعمل كــلّ كلمة في جملة تامة :

سُفَرَاء بَدَأَ أَمَامَ قَلَم تِلْمِيذ

مُرَاسِلَات أمريكيّ أوربّا ماذا مَرْحَبًا

شهادة حُصُول جِدًّا جُمْهُورِيَّة

حديث حـــــر

Free Oral Expression

١ ـ يسأل طالب صديقه ، ستعينا بمفردات العمود الأول . . . يجيب الصديق ستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

اجْتِمَاعُ السفراء :

مَسَاءَ الْخَير

كَيْفَ حَالُك

السفراء ، اجتماع ، حَضَرْتَ	نعم
أَيْنَ	مكتب الوزير
مَتَى	التاسعة ، تقريبًا
كلّ سفراء ، الدول العربيّة	تقريبًا
كم سفيرًا	عشرة
سفراء ، أوربا ، أيضًا	أَرْبَعَة
جَلَسَ السفراء ، الوزير ، أَمَامَ	نعم
جَلَسَ الصحفيّون ، أَيْنَ	وَرَاءَ السفَرَاء
مشكلة ، بحث ، وزير ، سفراء	الوَضْعُ السياسيّ ، الشرق الأوسط
كم ساعةً ، ترك	ثَلاث ساعاتٍ ، تقريبًا

شُكْـرًا

السلام عليكم .

٢ ـ يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية.
يجيب الصديق بما يناسب السؤال. موضوع الحديث هو :

اجتماع سفير السودان مع وزير أمريكي :

سفير	تَرْك	أوربّا	معروف	أمام	بدأ	مِن	مساء الخير
وزير	وَضْع	أمريكا	أجنبيّ	وراء	بحث	هل	السلام عليكم
رئيس	دِرَاسَة	الشرق الأوسط	سياسيّ	صباح	ترك	ماذا	
اجتماع	رجوع	مصر	ليبيّ	مساء	رجع	لماذا	
مكتب	اجتماع	اليمن	سودانيّ	أيضا	جلس	متى	
مشكلة	حُضُور	لبنان	عراقيّ	الآن	خرج	لِ	
موظف	انتهاء		أردنيّ	تقريبا	درس	على	
بيان	دراسة			جِدًّا	ذهب	كل	
مساعد						كل من	
						قبل	
						بعد	
						أم	

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

١ ــ مَعَ مَنِ اجتمع الوزير المصريّ ؟

٢ ــ ماذا بحث في الاجتماع؟

٣ ــ متى بدأ الاجتماع ؟

٤ ــ هل حضر رئيس الوزراء الاجتماع ؟

٥ ــ ماذا قرأ الوزير ؟ أمام مَنْ ؟

٦ ــ أَيْنَ سفير إيطاليا الآن ؟ لماذا رجع إلى بلده ؟

LESSON 25

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 19, and (2) read the Dialogue of Lesson 20. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 20), and (2) read the Dialogue of Lesson 21.

Lesson 26

New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between Measure II verbs and the corresponding Measure I verbs. The verbs دخّـــل and درّس.

2. The vocabulary items سمعان، كنعان، عدنان. Proper nouns ending in -aan as diptotes. The vocabulary item تاريـــخ.

3. The vocabulary items عَرَّفَ ب and ذَكَّـــر ب.

4. Verbal noun of فَعَّـــل (e.g., تذكيـــر، تعريـــف، تدريـــس). The adjective جيّـــد.

5.(a,b,c) The use of simple titles. The title words السيّد، السيّدة، الآنسة.

(d) The use of compound titles.

الدرس السادس والعشرون

Lesson 26

الشرح

Presentation Drills

١ ـ دَرَسَ صديقي في جامعة هارفرد . دَرَّسَ الاستاذ اللغة الانجليزية .

دَرَسْتُ الأدبَ في صفّ أستاذٍ قدير . = دَرَّسني الأدبَ أستاذٌ قدير .

دَرَسَ التلميذُ أمس . دَرَّسَ الأستاذُ التلميذَ أمس .

دَرَسَتِ التلميذةُ أمس . دَرَّسَ المعلّمُ التلميذةَ أمس .

دَرَسَ الطلابُ اليوم . دَرَّسَتِ المعلمةُ الطلابَ اليوم .

دَخَلَ التلميذُ معي . دَخَّلَ الأستاذُ التلميذَ معي .

دَخَلَتِ الطالبةُ بعدَ الاجتماع . دَخَّلَ الرجلُ الطالبةَ بعدَ الاجتماع .

دَخَلَ الطلابُ بعد رجوع الأستاذ . دَخَّلتُ الطلابَ بعد رجوع الأستاذِ .

دَرَسَ التلميذُ الأدبَ العربيّ . دَرَّسَ الأستاذُ التلميذَ الأدبَ العربيّ .

دَرَسَتِ التلميذةُ اللغةَ العربية . دَرَّسَ الأستاذُ التلميذةَ اللغةَ العربيّة .

دَرَسَ الطلابُ العلومَ السياسيّة . دَرَّسَ الأستاذُ الطلابَ العلومَ السياسيّة .

دخل التلميذُ مكتبَ رئيسِ الجامعة . دَخَّلتُ التلميذَ مكتبَ رئيسِ الجامعة.

دَخَلَتِ التلميذةُ صفَّ الأدب . دَخَّلتُ التلميذةَ صفَّ الأدب .

دَخَلَ الطلّابُ مكتبَ الوزير. دَخَّلَ المساعدُ الطلّابَ مكتبَ الوزير.

٢ ــ ما اسمــك ؟ اسمي عَدْنَان .

وما اسم صديقــك ؟ اسمه كَنْعَان .

وما اسم هذا التلميذ ؟ اسمه سَمْعَان .

هل عَدْنَانٌ طالبٌ هنا ؟

هل كَنْعَانٌ أستاذ ؟

أين سَمْعَانُ الآن ؟

هل ذهبتَ مع سمعانَ أم مع كَنْعَانَ إلى المدرسة ؟

أين كتابُ سمعانَ الجديدُ ؟

في أيِّ جامعةٍ دَرَسَ عَدْنَان ؟ مَنْ دَرَّسَ عَدْنَانَ العلومَ السياسيّة ؟

متى ذَهَبَ سَمْعَانُ إلى مكتب الوزير ؟ هل دَخَّلَهُ المساعد ؟

دَرَسَ عَدْنَانُ عن جورج واشنطـن في صفّ التّاريخ الأمريكيّ .

دَرَسْنَا عن المصريّين القُدَمَاءِ في صفِّ التاريخ .

هذه أهم سنةٍ في تاريخِ وطني .

دَرَّسْتُ تاريخ العرب في جامعة برنستون .

٣ ـ عَرَف صديقي المراسلَ الأمريكيّ . عَرَّفْتُ صديقي بِالمراسلِ الأمريكيّ .

دَخَلَ الموظفُ مكتب الوزير . عَرَّف المساعدُ الموظَّفَ بالوزير .

هل حضرتَ اجتماع الوزراء العرب ؟ هَلْ عَرَّفَكَ سفيرُ مصر بالوزيرِ المصريّ ؟

مَنْ عَرَّفَ عدنانَ بالأستاذ ؟ متى عَرَّفَه بِهِ ؟

عندي اجتماع اليوم . ذَكَّرَني بذلك مساعدي .

كتابي عند فريدة . ذَكَّرْتُها بذلكَ صباحَ اليوم .

أَنَا أجنبيٌّ في أمريكا . قَرَأْتُ مقالا أمس ذَكَّرَنِي بِوَطَنِي .

٤ ـ حَصَلَ صديقي على الماجستير . رَجَعَ صديقي بعد حُصُولِهِ على الماجستير .

تَرَكَ صديقي الجامعة . رجع صديقي بعد تَرْكِهِ الجامعة .

رَجَعَ الأستاذُ الى مكتبه . ذهبتُ إلى الأستاذ بعد رُجُوعِهِ الى مكتبه .

حَضَرَ الأستاذ الاجتماع . رجع الأستاذ بعد حُضُورِهِ الاجتماع .

دَرَسَ عَلِيٌّ التاريخ في الجامعة . رجع عَلِيٌّ بعد دِرَاسَةِ التاريخِ في الجامعة .

دَرَّسَ عَلِيٌّ التاريخ في الجامعة . رَجَعَ عَلِيٌّ بعد تَدْرِيسِ التاريخِ في الجامعة .

دَرَّسْتُ تاريخَ العربِ في جامعةٍ أمريكيّةٍ ، وبعد التَدْرِيسِ هناك رجعتُ إلى وطني .

عَرَّفْتُ المراسلين بالوزير ، وبعد تَعْرِيفِهِم به رجعتُ الى مكتبي .

ذَكَّرْتُ الأُسْتَاذَ بالاجتماعِ ، وبعد تَذْكِيرِهِ بالاجتماعِ رجعتُ الى مكتبي .

ذهبتُ إلى أمريكا للتدريسِ في جامعة نيويورك .

ذهبتُ الى مكتب الأستاذ لتذكيره باجتماع هذا المساء .

ذهبت الى مكتب العقيد لتعريفه بالملازم الجديد .

تَدْرِيسُ هذا الأستاذِ جَيِّدٌ جِدًّا .

كتب الاستاذ مقالا جيدا عن الوضع السياسي في الشرق الأوسط .

هَلِ الوَضْعُ السياسيُّ في الشرق الأوسط جَيِّد ؟ الوضع جَيِّدٌ في كثير من الدول .

هل نتائج المؤتمر جيّدة ؟ أكثر تلك النتائج جَيِّدَة .

أينَ دَرَسْتَ اللغة العربية ؟ مَنْ دَرَّسَكَ هذه اللغة ؟

متى عَرَفْتَ وزير السياحة المصري ؟ مَنْ عَرَّفَكَ به ؟

هل ذهبتَ الى المكتب لتذكيره بالإجتماع ؟ هل ذكّرك به عدنانْ

أيضا ؟

ه ـ ا ـ من في المكتب ؟ المقدَّمْ عَدْنَانُ في المكتب = المقدَّمْ عَدْنَانْ في المكتب .

من قائدُ المعسكر؟ العقيدُ بشيرٌ قَائِدُ المعسكر= العقيدْ بشيرْ قائدُ المعسكر.

من ساعدُ القائد ؟ الملازمُ سمعانُ ساعدُ القائد = الملازمْ سمعانْ ساعدُ

القائد .

مَنْ دَرَّسك الأدبَ العربيّ ؟ دَرَّسَنِي الأدب العربيَّ الأستاذُ نجيبٌ

(= الأستاذْ نجيبْ) .

وَمَنْ دَرَّسك التاريخ ؟ دَرَّسَتْنِي التاريخَ الأستاذةُ سميرةُ

(= الأستاذةْ سميرةْ) .

من في مكتبِ رئيسِ الوزراء ؟ الوزيرُ نجيبٌ (= الوزيرْ نجيبْ) والوزيرةُ

سميرةُ (= الوزيرةْ سميرةْ) هناكَ .

ب ـ السَّيِّدُ عدنانُ (= السَّيِّدْ عدنانْ) موظفٌ كبيرٌ في الحكومة .

السَّيِّدَةُ سميرةُ (= السيِّدَةْ سميرةْ) هي زوجةُ المراسل .

الآنِسَةُ جميلةُ (= الآنِسَةْ جميلةْ) طالبةٌ في جامعةِ القاهرة .

جـ ــ مَنْ هو المقدّمْ عدنانْ نجيبْ ؟ هل هو رئيسُ المعسكر ؟ هل ساعدُه هو الملازمْ علي كنعانْ ؟

أينَ الأستاذْ فريدْ سليمْ ؟ هل حضر الاجتماع الذي حضره الوزيرْ بشيرْ كريمْ ؟ مَنْ عَرَّفَهُ بالوزير ؟

هل الأستاذةْ سليمةْ مُدرِّسةٌ في هذه المدرسة ؟

هل الآنسةْ جميلةْ قاهرْ تلميذةٌ في صَفِّكَ ؟

من أستاذُ التاريخ هنا ؟ هل تدريسه جيد ؟

ومن أستاذةُ الأدب الانجليزى ؟

من الطالبةُ الأمريكية التي في صفّك ؟

دـ ــ السَّيِّدُ المقدَّمْ علي شاكرْ في اجتماعٍ هامٍّ مع قائدِ الجيش .

السَّيِّدُ الوزيرْ قاهرْ علي في أوربّا هذا الأسبوع .

السَّيِّدُ الأستاذْ فريدْ علي مع رئيس الجامعة .

مَنْ مندوبُ مصر في مؤتمر السياحة العالميّ ؟

من وزير لبنان في أمريكا ؟

من رئيسُ جمهوريةِ مصر ؟

مَنْ قائد هذه القاعدة ؟ ومن مساعده ؟

* ٦ ـ الاستاذ : كتب الدرسَ أمس . أنتَ

الطالب : كتبتَ الدرسَ أمس .

درّستُ التاريخ في جامعـــةٍ أمريكيّة . أنتم

درّسْنَا اللغة العربيةَ في مدرسة عسكرية . هنّ

عَرَّفت القائدَ بالوزير . هي

عَرَّفتِ الملازمَ بالعقيد . هو

ذَكَّرْتُ الأستاذَ علي نجيبْ بالاجتماع . هي

دَخَلْتُ الأستاذَ بشيرْ شاكرْ مكتبَ الوزير . نحن

دَخَلُوا الآنِسةْ سميرةْ فريدْ مكتبَ رئيس الجامعة . أنتِ

عَرَّفَتِ السيدةْ نجيبةْ سليمْ بالأستاذ . أنتَ

* ٧ ـ الأستاذ : درّستُ اللغة العربية .

الطالب : رجعتُ بعد تدريس اللغة العربية .

تركتُ الجامعة .

دَرَسْتُ اللغة الانجليزية في جامعة أكسفورد .

حضرتُ اجتماع الأساتذة الجامعيين .

حصلتُ على شهادة الدكتوراه .

درّستُ الأدب الأنجليزي والتاريخ .

عَرَّفتُ الآنسةْ فريدةْ عدنانْ بالأستاذ علي نجيب .

ذَكَّرتُ السيدةْ سليمةْ بشير باجتماع هذا المساء .

عَرَّفتُ السيّدَ المقدَّمْ علي نجيبْ بالسيّدِ الوَزيرْ فريدْ سمعانْ .

ذَكَّرتُ الآنسةْ نجيبةْ علي باجتماع المراسلات .

عَرَّفتُ السيّدَ الوزيرْ بالسيّدِ الرئيس .

* ٨ ــ اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية ، ثم أضبط كلمات كل جملة بالشكل .

دَخَّلَ ، بِـ ، تدريس ، عَرَف ، المقدَّم ، دِرَاسة ، السيّد ، عَرَّفَ ، السيّدة تذكير ، الآنسة

دَرَسَ الأستاذ فريد سليم في جامعة لندن . بعد الـــــ هناك ،

رجع إلى مصر للـــــ في جامعة القاهرة .

ذهبتُ مع ـــــــ الوزير نجيب كنعان الى مكتب ـــــــ

رئيسِ الجمهورية .

رئيسةُ هذه الجامعة هي ـــــــ نجيبة شاكر ، وهي من أقدر

الاستاذات في مصر .

ذهبت الى مكتب الأستاذ لـــــ وِ ـــــ الاجتماع .

درّسني الأستاذ فريد نجيب الأدب الانجليزي ، ـــــــه جيّدٌ جدا .

قائد المعسكر هو ـــــــ ـــــــ سليم شاكر .

* ٩ ـ استعمل كلّا من التعابير التالية في جملة تامة :

الآنسة ، جيّد ، كنعان ، دخل ، تاريخ ، ذكر ، السيّدة ، السيّد ،

الأستاذ سمعان كريم .

المحادثة — Dialogue

ا ـ مَاذَا دَرَسْتَ في الجَامِعَةِ هٰذِهِ السَّنَة ؟

ب ـ دَرَسْتُ التَّارِيخَ والعُلُومَ السِّيَاسِيَّة .

ا ـ مَنْ دَرَّسَكَ التَّارِيخ ؟

ب ـ الأُسْتَاذْ عَدْنَانْ شَاكِرْ والأُسْتَاذَةْ سَمِيرَةْ بَشِيرْ .

ا ـ وَمَنْ دَرَّسَكَ العُلُومَ السِّيَاسِيَّة ؟

ب ـ الاساتذةْ سَلِيمْ كَنْعَانْ ، وَعَلِي نَجِيبْ ، وفريدْ سَمْعَانْ .

ا ـ هل تَدْرِيسُ أُولئكَ الأَسَاتِذَةِ جَيِّد ؟

ب ـ كُلُّهُمْ قَدِيرُون ، وَتَدْرِيسُهُمْ جَيِّدٌ جِدًّا .

اسئلة على المحادثة — Questions on the Dialogue

١ ـ هل دَرَسْتَ التاريخ في الجامعة هذه السنة ؟ ماذا دَرَسْتَ أيضا ؟

٢ ـ من الأستاذُ الذي درّسك التاريخ ؟

٣ ـ ماذا دَرَّستِ الأستاذة سميرة بشير في الجامعة ؟

٤ ـ كم أستاذًا درّسك العلوم السياسيّة ؟ من هم ؟ هل هم قديرون ؟ هل تدريسهم جيّد ؟

Grammatical Notes — القـــواعـد

A. Measure I and Measure II verbs

Arabic verbs are classified into ten major classes according to the measures of their stems. Most of the verbs we have dealt with so far are Measure I verbs (e.g., ṛaja9a and ḍahaba). Such verbs have past-tense stems of the measure Fa9$\underset{u}{\overset{i}{a}}$L-, where the hyphen indicates that a suffix must be added at the end, where the writing of u, a, and i, one on top of the other, indicates that some verbs have /u/, others have /a/, and still others have /i/ before the last consonant of the root. Up to this point, all the past tense Measure I verbs which have been taught are of the shape Fa9aL-.

In regard to their shape, Measure I verbs are the simplest, most basic type that can be formed from any given root (although Measure I verbs do not exist for every root).

Verbs of Measure II have the more complex past tense shape Fa99aL- (i.e., the middle root consonant is doubled and both vowels are invariably /a/). The suffixes which indicate agreement with the subject are the same as those for Measure I verbs. An example of Measure II verbs is darrasa 'to teach' which is derived from the root drs.

B. The relationship between verbs of Measure II and verbs of Measure I

Measure II verbs are generally related to the corresponding Measure I verbs (when the latter exist) in the following ways:

(1) The Measure II verb usually has the meaning of causing someone (or something) to perform the action indicated by the Measure I verb:

darasa ttilmiidu.	'The student studied.'
darrasa l'ustaadu ttilmiida.	'The teacher taught the student (literally: "caused the student to study").'

(2) If the Measure I verb is intransitive (i.e., does not take object), the corresponding Measure II verb is transitive (i.e., takes an object):

daxala ttilmiidu	'The student entered.'
daxxala l'ustaadu ttilmiida.	'The teacher had (made) the student enter.'

(3) If the Measure I verb is transitive, the corresponding Measure II verb is "doubly transitive" (i.e., takes two objects):

darasa ttilmiidu ddarsa	'The student studied the lesson.'
darrasa l'ustaadu ttilmiida ddarsa.	'The teacher taught the student the lesson.'

The statement that a certain relationship exists between two measures is not a general rule except for the cases in which a verb of one measure corresponds to a verb of the other measure. Thus fakkara 'to think' is neither transitive nor causative (although it is a Measure II verb) because it does not correspond to a Measure I verb from the same root.

C. The verbal noun of Measure II verbs

Verbal nouns associated with Measure II verbs are regularly of the measure taF9iiL. While the Measure II verb is typified by a doubling of the middle root consonant, the verbal noun does not have this characteristic:

Verb		Verbal noun	
darrasa	'to teach'	tadriis	'teaching'
raja9a 'ila lmadrasati litadriisi ttaariixi.			'He returned to the school to teach history.'

D. Proper nouns ending in -aan

Proper nouns ending in -aan are diptotes:

sam9aanu ṣadiiqii.	' am9aan is may friend.'
9aṛaftu sam9aana wa baṡiiṛan.	'I knew Sam9aan and Bashir.'
dahabtu ma9a sam9aana 'ila lmaktabi.	'I went with Sam9aan to the office.'

E. Titles

Titles precede the proper nouns with which they occur. The grammatical relationship which exists between a title and the following proper noun is one of apposition (i.e., the two have the same function in the sentence). The following statements summarize that relationship:

(1) The title and the proper noun agree in number and gender.

(2) When used with case endings, the title and the proper noun agree in case; usually, however, both are reduced to the pausal form.

(3) Since proper nouns are definite, the titles used with them are also definite.

Among the most frequently-used titles are as-sayyid 'Mr.', as-sayyida(t) 'Mrs. (referring to a woman who is, or who once was, married)', and al-'aanisa(t) 'Miss (referring to a girl who has never been married)'. In many Arab countries (including Egypt), the title as-sayyida(t) is followed by the woman's maiden name, not by her husband's name.

assayyid najiib šaakir	'Mr. Najib Shakir'
assayyida fariida kariim	'Mrs. Farida Karim'
al'aanisa samiira bašiir	'Miss Samira Bashir'

Nouns indicating rank or occupation may be used as titles. Among these are al-waziir 'Minister (M)', al-waziira(t) 'Minister (F)', al-'ustaad 'Professor (M)', al-'ustaada(t) 'Professor (F)', al-muqaddam 'Lt. Colonel', al-mulaazim 'Lieutenant', etc.

alwaziir bašiir saliim	'the minister Bashir Salim'
al'ustaada samiira fariid	'Professor (F) Samira Farid'
almuqaddam fariid kan9aan	'Lt. Col. Farid Kan9aan'

A man who is not in the teaching profession may be called al'ustaad if he is considered distinct from peasants on account of his education or refinement (e.g., if he is a journalist, a lawyer, a writer, or a poet).

Often the title consists of a phrase rather than a word. One of the most common phrases in this context consists of the word as-sayyid and a following word which indicates rank or occupation. Both words are in apposition with the proper noun:

assayyidu ssafiir najiib baśiir	'His Excellency Ambassador Najib Bashir'
assayyidu l'ustaad fariid saliim	'Professor Farid Salim'

Vocabulary List	المفردات
Miss	الآنِسَة
Mr.	السَيِّد
Mrs. (referring to a woman who is, or who once was, married)	السَيِّدَة
history	تاريخ
teaching (verbal noun)	تَدْرِيس
reminding (someone) of (something) (verbal noun)	تَذْكِير بِـ
introducing (someone) to (someone else) (verbal noun)	تَعْرِيف بِـ
good	جَيِّد
to cause (someone) to enter, to bring (something) in	دَخَّلَ
to teach	دَرَّسَ
to remind (someone) of	ذَكَّرَ بِـ...
proper name (M)	سَمْعَان
proper name (M)	عَدْنَان
to introduce (someone) to (someone else)	عَرَّفَ بِـ....
proper name (M)	كَنْعَان

تمارين محددة الإجابـــــة

Pattern Drills

١ — مثال :

درّس عدنان في الجامعة الأمريكية . أين — أين درّس عدنان ؟

ذكّر سمعانُ صديقَه بالاجتماع . بماذا

درّس عدنانُ هنا هذه السنة . أين

درّس كنعانُ في جامعة القاهرة . من

عرّف عدنانُ صديقه بالوزير . بمن

دخّل سمعانُ الطلاّب . هل

تلميذ سمعانَ في مكتب الأستاذ بشير . تلميذ من

ذكّرتُ سمعان باجتماع هذا المساء . هل

دَرَّستُ عدنانَ اللغة العربية . ماذا

رجع كنعانُ من القاهرة . من أين

عَرّفت الملازم بسمعانَ أمس . متى

درّس سمعـــانُ في جامعة القاهرة قبل تركه مصر . أين

بحثت الوضعَ مع كنعانَ قبل تركي الاجتماعَ اليوم . مع مَنْ

كنعانْ هو الطالب الذي درسته الأدب . مَن

ذكّر سمعانُ كلاً من الأساتذة بالاجتماع . بماذا

دخّل عدنانُ الطالب الذى اسمُهُ عليٌّ مكتبَ الوزير . هل

٢ — مثال :

رجعَ الأستاذْ عدنانْ سمعانْ إلى مكتبه . إلى أين .

إلى أين رَجَعَ الأستاذْ عدنانْ سمعان ؟

عند الآنسةْ سميرةْ بشيرْ عشرةُ كتب . كم

الأستاذْ فريدْ سليمْ مع السيد الوزير . هل

السيدُ الرئيسْ بشيرْ كنعانْ مع أولئك المراسلين . أين

عند السيدةْ جميلةْ سمعانْ سيارةٌ واحدة . كم

الأستاذْ عدنانْ شاكرْ مصري . هل

هؤلاء هم طلّابُ السيدةْ نجيبةْ سمعانْ . هل

في مكتب السيدِ الوزيرْ علي شاكرْ سبعةُ مراسلين . كم

في مكتب السيدةْ فريدةْ علي خمسُ طالبات . كم

٣ ـ مثال :

رَجَعُوا بعد التدريسِ في الجامعة سنةً وَاحِدَة . أنا

رجعتُ بعدَ التدريسِ في الجامعة سنةً واحدة .

رجعتُ إلى بيتي بعد تذكير الأساتذة بالاجتماع . نحن

رجع إلى مكتبه بعد تعريف المراسل بالوزير . أنا

رجع إلى بلده بعد التدريس في هذه الجامعة . أنتَ

ذهب إلى الجامعة لتذكير الأستاذات بالاجتماع . أنتِ

ذهب إلى لندن للتدريس في جامعة لندن . أنتم

دخل المكتب لتعريف المندوب بالأستاذ . أنتن

ذهبتُ إلى المدرسة لتذكير المعلمات بالاجتماع . هو

ذهب إلى مصر للدراسة في جامعة القاهرة . هي

ترك الجامعة للرجوع إلى وطنه . هم

حضر إلى هذه المدينة للحصول على عمل . هن

ذهب إلى دمشق لحضور المؤتمر . هي

ذهبتْ إلى مصر للسياحة . أنتن

٤ – مثال :

هل سيارةُ عليٍّ الجديدةُ أمامَ المكتب ؟ نعم سيارةُ عليٍّ الجديدةُ أمامَ المكتب .

هل جريدةُ الأهرام المصريةُ من أشهر الصحف ؟

هل سيارتُك التي أمام البيت جديدة ؟

هل تلاميذك الذين مع المراسل عراقيّون ؟

هل مندوباتُ الجريدة اللواتي في المكتب مشهـــورات ؟

هل وزيرُ الدولة الجديدُ قدير ؟

هل الجامعة التي درّست فيها قبل رجوعك كبيرةٌ ؟

هل بيتُك الجديدُ بعيد من هنـا ؟

هل طالبته الأمريكيّة جميلةٌ ؟

هل أصدقاؤكم العربُ هنا ؟

هل ساعاتهم الجديدةُ أمريكيّةٌ ؟

٥ – مثال :

عندي ثلاثةُ كتبٍ جديدةٌ . أربعة عندي أربعةُ كتب جديدةٌ .

عندكِ خمسةُ كتبٍ قديمةٌ . ثلاثة

عندكم ستُّ طاولات جديدةٌ . أربعة

عندنا ثلاث معلمات عربياتٌ . خمسة

عندهم أربعةُ بيوت جديدةٌ . تسعة

عندكنّ الآن ثمانيةُ مدرسينَ أردنيّين . عشرة

عندكَ خمسةُ أقلام طويلةٌ . ثمانية

عنده ثلاثُ مدرساتٍ ليبيّاتٌ . سبعة

عندهنّ أربع سيارات خاصّة . ستة

عندها تلميذةٌ سودانيةٌ واحدة . ثلاثة

عندي طالبٌ أمريكيّ واحد . خمسة

٦ – مثال :

دَخَلْتُ هذا الطالبَ مكتب الأستاذ عدنان . نحن

دخلنا هذا الطالب مكتب الاستاذ عدنان .

درَّستُ هذه الطالبة تاريخ مصرْ . أنتِ

درَّستُ هؤلاء الطالبات الأدب الانجليزيّ . أنتن

عرّفتُ هؤلاء المندوبين بالأستاذْ . هي

ذكّرتُ أولئك المدرسات بالاجتماعْ . نحن

درّستُ الآنسةْ فريدةْ العلومَ السياسيةْ . هو

عرّفتُ السيدةْ جميلةْ بالمراسلْ . هم

ذكّرتُ ذلك المندوب بالاجتماعْ . أنت

حضرتُ ذاكَ الاجتماع بعد ترك الجامعةْ . هن

دخّلتُ هذا المراسل مكتب الوزيرْ . هي

عَرَّفْتُ الصحفيّ بالسيد الوزير علي كنعانْ . هو

كتبتُ رسالة إلى الأستاذْ سمعانَ اليومْ . هي

حصلت على عمل في مكتب الأستاذْ عدنانْ قبل حصولي على الشهادةْ . أنتِ

٧ — مثال :

هذا كتاب جيّد جدًّا هذا الكتاب جيّد جدًّا .

هذا طالب جديدْ .

هذه لغة معروفةْ .

هذا مكتب كبيرٌ .

هذه آنسة مصريةٌ .

تلك سيدة أمريكيةٌ .

ذلك كتاب جديدٌ .

تلك سيارة جميلة .

هذا مراسل أمريكيٌّ .

ذلك صحفيٌّ قديرٌ .

هذه جامعة مشهورة .

ذاك معسكر قريبٌ .

ذلك شارع كبير .

٨ — مثال :

نشر الأستاذُ سمعانُ مقالاً هامًّا عن الوطن العربيّ . ماذا

ماذا نشر الأستاذُ سمعانُ ؟

كتاب الآنسةُ فريدةُ عنوانه : "الوضع السياسيّ في الشرق الأوسطُ" . ما

السيدُ سليمُ وصديقه السيدُ نجيبُ مِنَ اليمنُ . مِنْ أين

تركَ السيدُ الوزيرُ مكتبه بعد انتهاءُ الاجتماعُ . متى

ذهبت السيدةُ سليمةُ إلى لبنانُ هذه السنةُ . هل

ساعة العقيد في جيبه وساعتي في يدي . أين

حضر المراسل الأجنبيُّ الاجتماع السياسيّ صباحَ اليومُ . مَن

التلميذ السودانيّ قصيرٌ . هل

في صفّنا شباك كبيرٌ واحدٌ . كم

نشرت الصحيفة الأجنبيةُ ذلك الخبر الهامَّ مساءُ أمسُ . متى

تركتْ أستاذتُنا سَيَّارَتَها أمامَ المكتبةُ . أين

رَجَعَتْ أستاذةُ التاريخ من عمانَ بالسيارةُ . كيفَ

تمارين متعددة الاجابة

Free Selection Drills

١ ــ صباح الخير .

متى دَرَسَتْ صديقَتُك سليمة اللغة العربية ؟

من دَرَّسَ الآنسة سليمة اللغة العربية ؟

هل دَرَسَتْها في الجامعة الأمريكية في بيروت ؟

هل دَرَّسَتْ هذه اللغة بعد حصولها على شهادة من الجامعة ؟

هل دَرَّسَتِ الاستاذة سليمة طلّابا كثيرين ؟

شكرا .

٢ ــ مساء الخير .

كم تلميذًا في صف التاريخ المصري القديم ؟

هل دَرَسَ هؤلاء التلاميذ التاريخ الأمريكيّ أيضا ؟

من درَّسَهم التاريخ ؟ هل تَدْرِيسُهُ جيّد ؟

متى بدأ الأستاذ في تدريس التاريخ المصري القديم؟

هل الاستاذ سمعان مدرس جديد هنا ؟

السلام عليكم .

٣ ــ مرحبا .

هل ذهبت إلى اجتماع المدرسين صباح اليوم ؟

هل حضر الاجتماع أستاذ اللغة العربية الجديد ؟

هل عَرَّفَهُ بكم رئيس المدرسة ؟

هل حضر الاجتماع أيضا أساتذة التاريخ ؟

لماذا تَرَكْتَ الاجتماع قبل انتهائه ؟

شكرا .

٤ ــ كيف حالك ؟

هل السيدْ فريدْ نجيبْ من لبنان ؟

من عَرَّفَكَ به ؟

هل هو من التلاميذ الذين دَرَّسَهُم الأستاذْ سليمْ ؟

متى ذهبت السيدة زوجته معه إلى لبنان ؟

هل أصدقاء السيد نجيب من اليمن أم من ليبيا ؟

شكرا .

٥ ــ صباح الخير .

هل عند العقيد اجتماع خاص مع القائد ؟

من ذَكَّرَهُ بالاجتماع ؟

هل دخل المساعد مكتب العقيد ؟

مَنْ مع السيد القائد في مكتبه الآن ؟

هل درس العقيد مع القائد البيان .

شكرا .

٦ ــ السلام عليكم .

كم معلّمًا وكم معلّمَةً في المدرسة الخاصة ؟

هل الأستاذ الذي دَرَّسَ اللغة العربية من العراق ؟

هل تدريس الأستاذ عدنانْ جيّد ؟

إلى أين ذهب الأستاذ عدنانْ بعد رجوعه من مكتب الوزير ؟

من الذي عرّفه بالسيد الوزير ؟

شكرا .

٧ــ مساء الخير.

هل صديقك عدنان الذى عرَّفْتَنِي به أردنيّ ؟

في أيّ سنة ترك وطنه ؟

هل دَرَّسَ لغةً أجنبية في أمريكا ؟

هل تدريسه اللـــغةَ العربية جيد ؟

السلام عليكم .

٨ ــ مرحبا .

هل أصدقاؤك في صف التاريخ ؟

هل كلهم من أمريكا أم هل منهم طلاب عرب ؟

من عرفك بالطلاب العرب ؟

هل حضروا إلى بيتك اليوم ؟

كم من هؤلاء الطلّاب في صفّ العلوم السياسيّة ؟

شكرا .

٩ — صباح الخير .

ما عنوان كتاب التاريخ الذي تركتُه عندك ؟

هل ذكركم الأستاذ بدراسته ؟

هل دَرَسْتم الكتاب ؟

هل أستاذكم قدير ؟ هل تدريسه جيد ؟

شكرا . السلام عليكم .

١٠ — مساء الخير .

هل السيدْ علي عدنان هو السفير السوداني الجديد ؟

هل هو في اجتماع الآن مع السيدِ الوزيرْ نجيبْ فريد ؟

هل حضر سفير لبنانَ الاجتماع ؟

متى دَخَل السفراء الاجتماع ؟

هل بدأ الاجتماع بعد تعريف الوزير بهم ؟

شكرا .

١١ ـ استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالمثالين التاليين :

مثال (١) ذَكَّرَ نَجِيبٌ عَدْنَانَ بالاجْتماع . بَعْدَ ذَلِكَ رَجَعَ نَجِيبٌ الى بيته ← رجع نجيب الى بيته بعد تذكيره عدنان بالاجتماع .

(٢) سليمة فريد زوجة نجيب شاكر . ذهبت سليمة فريد الى المكتبة ← ذهبت السيدة سليمة فريد الى المكتبة .

ذَكَّرَ السَّاعِدُ رئيسَهُ بالاجتماع . ذهب الساعدُ الى بيتهِ بعد ذلك .

ذَكَّرَ التلميذُ سميرة بالكتابِ الّذي عندها . رَجَعَ التلميذُ الى بيتهِ بعد ذلك .

كريمةُ نجيبٌ زوجةُ عدنان سليم . حصلتْ كريمةُ نجيبٌ على شهادةِ البكالوريوسْ .

درّستُ ثلاثَ ساعاتٍ مَسَاءَ أمس . ذهبتُ إلى بيتي بعد ذلك .

الأستاذةُ جميلةُ كنعانْ زوجةُ السيّد سليمْ سمعانْ . رجعتْ جميلةُ كنعانْ مِنَ الاجتماع .

دَرَّسَ سَلِيمٌ صَفًّا جَدِيدًا . حَصَلَ سليم على الشهادةِ قبل ذلك .

ذَكَّرَتْ كريمة زَوْجَها بالاجتماع . ذَهَبَتْ كريمة إلى المكتبةِ بعد ذلك .

دَرَّسَ الأستاذ في الجامعة . نَشَرَ الأستاذُ كِتَابًا بعد ذلك .

عَرَّفْتُ الطالبَ الجديدَ بأستاذِ اللّغة العربيّة . ذهبتُ إلى بيتي بَعْدَ ذلك .

١٢ ـ استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعه دون أن تغير المعنى :

درسَ نجيبٌ اللغةَ العربيّة . أستاذُ اللغةِ العربيّةِ هو السيّد عَدْنان .

درستْ كريمةُ التاريخ . أستاذ التاريخ هو السيد سمعان فريد .

دَرَسَ علي سليم العلوم السّياسيّة . أستاذةُ العلومِ السياسيّة هي السيّدة فريدة كَنْعَان .

١٣ ـ أضف الى كل من المفردات التالية مايماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

تَذْكِير	عَدْنَان	عَرَّفَ	جَيِّد
آنِسَة	وَضْع	يَوْم	سَيَّارَة
أَقْلَام	مَعْرُوف	الشرق الأوسط	شُكْرًا

Free Oral Expression

حديث حـــــر

١ ــ يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

مُدَرِّسُ التاريخِ الجَدِيدُ

مرحبا

مَنْ صديقُكَ	السيّد الأستاذ سليمْ كنعانْ
مصريّ	لبنان
متى حضر ، القاهرة	هذا الأسبوع
للعمل ؟ للسّياحة	للتدريس
أين	مدرسة حكوميّة
درّس ، قبل حضوره	في لبنان
جيّد	جدّا
قبل تدريسه ، حصل ،	ماجستير ، التاريخ القديم

شهادة

دخله ، مكتب الرّئيس ، مَنْ	الأستاذ ..
عرّفه على الرّئيس	نَعَمْ
ذَهَبَ ، بعد تعريفه ، أَيْنَ	حُضُور ، اجتماع

٢ ــ يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية :

يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

تدريس اللغة العربية في مدرسة أمريكية :

تدريس	سليم جيّد	دَخَلَ درس	أين	كيف حالُكَ
تذكير	فريد معروف	دَرَّسَ خرج	مِن أين	بخير ، الحمد للّه
تعريف	سليمة أمريكيّ	عَرَّفَ دخل	مِن	صَباحَ الخير
تاريخ	سمعان أجنبيّ	ذَكَّرَ جلس	مَن	صباحَ النور
اللغة العربيّة	عدنان ليبيّ		كتب في	مساء الخير
الشرق الأوسط	كنعان سودانيّ		قرأ عند	شكرا
	نجيب أردنيّ		نشر كلّ	
	عراقيّ		كلّ من	
			كم	
			أى	
			قبل	
			بعد	

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

١ ــ أين درست الآنسة سليمة كنعان ؟

٢ ــ من درّستها التاريخ ؟

٣ ــ من درّسها العلوم السياسية ؟

٤ ــ هل الآنسة ماري صديقة الآنسة سليمة كنعان ؟

٥ ــ بمن عرّفت ماري صديقتها ؟

٦ ــ لماذا حضرت الطالبات الأمريكيات الى لبنان ؟

LESSON 26

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 20, and (2) read the Dialogue of Lesson 21. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 21), and (2) read the Dialogue of Lesson 22.

Lesson 27

New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between the third and the first measures of triliteral verbs. The vocabulary items بَاحَثَ , جَالَسَ , كَاتَبَ .

2. The vocabulary items سابِق , قصر , شاهد , سافر , تليفون , حَادَثَ , فَهْم , ساعد , قابل , آثار , فاروق .

3. The verbal noun of فَاعَل (e.g., مقابلة , مساعدة , مشاهدة , محادثة , مجالسة).

الدرس السابع والعشرون

Lesson 27

الشرح

Presentation Drills

١ـ(أ) كَتَبَ سليمٌ رسالةً إلى صديقِهِ ،
وكتَبَ صديقُه رسالةً إليه .
= كَاتَبَ سليمٌ صديقَه .

كتبتْ سميرةُ رسالةً إلى صديقتِها ،
وكتبتْ صديقتُها رسالةً إليها .
= كاتبتْ سميرة صديقَتَها .

كتبتُ رسالةً إلى أهلي ،
وكتَبَ أهلي رسالةً إليَّ .
= كاتبتُ أهلي .

كاتبتُ أهلي .	كاتَبْنَا أَهْلَنَا .
كاتبتَ أهلكَ .	كاتبتُم أهْلَكم .
كاتبْتِ أهلَكِ .	كاتبتنَّ أَهْلَكُنَّ .
كاتبَ أهلَهُ .	كاتبوا أهْلَهُمْ .
كاتبتْ أهلها .	كاتبن أهلهن .

(ب) جَلَسْتُ مع أصدقائي .
= جَالَسْتُ أصدقائي .

جَالَسْتُ أصدقائي .	جَالَسْنَا أصدقاءَنا .
جَالَسْتَ أصدقاءَكَ .	ـــ ـــ ـــ ـــ

جالَسْتِ أصدقاءَكِ . ــــــــــ

جالَسَ أصدقاءَه . ــــــــــ

جالَسَتْ أصدقاءَها . ــــــــــ

(ج) بحثتُ المشكلةَ مع المندوبين . = بَاحَثْتُ المندوبينَ في المشكلة .

بَاحَثْتُ المندوبين في المشكلةِ . بَاحَثْنَا المندوبين في المشكلة .

باحثتَ المندوبين في المشكلة . ــــــــــ

بَاحَثْتِ المندوبين في المشكلة . ــــــــــ

بَاحَثَ المندوبين في المشكلة . ــــــــــ

بَاحَثْتِ المندوبين في المشكلة . ــــــــــ

٢ ــ حَادَثْتُ السفيرَ بالتِلِيفون .

حَادَثَ كريمٌ أهلَهُ بالتليفون .

فريدة تلميذةٌ في هذه المدرسة ، وأهلُها في مدينةٍ بعيدة . حادثتْ فريدة أهلها بالتليفون صباحَ اليوم .

سَافَرَ الرئيس نيكسون إلى أوربّا بطائرة خاصة .

سَافَرْنَا إلى الشرق الأوسط للدراسة .

متى سَافَرْتَ إلى مصر ؟ كيفَ سافرتَ إليها ؟ من سَافَرَ معك ؟ هل كاتبتَ أهلك مِنْ هناك أم هل حَادَثْتَهم بالتليفون ؟ هَلْ جَالَسْتَ طلاب الجامعاتِ المصرية ؟ هل جَالَسْتَ أساتذةً مصريّين ؟ هل هم قديرون ؟

في مصر ، شَاهَدتُ قَصْرَ الملكِ السَابقِ فاروقْ (وأسمُهُ الآنَ القصر الجمهوريّ) . ذلك القَصْرُ أكبرُ من قَصْرِ باكنجهام (في لندن) وأجملُ منه .
شاهدتُ أيضًا الآثَارَ المصرية القديمة ، ومنها آثَارُ تُوتْ عَنْخ آمُونْ .

سافر مندوب جريدةٍ أمريكيّة إلى مصر ، وقَابَلَ رئيس الجمهورية المصري . ذهبَ المراسل أيضا الى مكتب السفير الأمريكي في القاهرة وقَابَلَ مساعدَ السفير.
سافر صديقي إلى أمريكا للدراسة . رجع صديقي أمس . قابلتُ صديقي في الشارع صباح اليوم .

اللغة العربيَّةُ مشكلة ، سَاعَدَني الأستاذ عَلَى فَهْمِهَا .
التاريخُ مشكلةٌ كبيرة . سَاعَدَ الأستاذُ طلّابَه على فَهْمِ التاريخ .
الأدبُ الانجليزي مشكلة . قابلتُ أستاذ الأدبِ الأنجليزيّ وحادثتُه في تلك المشكلة . سَاعَدَني الأستاذ على فَهْمِ الأدب الانجليزيّ .

متى سافر أصدقاؤك إلى مصر ؟ هل شاهدوا الآثار المصرية هناك ؟ هل قابلوا سفير السياحة المصريّ ؟ هل جالسوا المصريّين ؟ هل ساعدهم ذلك على فهم المصريّين ؟

٣ ـ حصلتُ على الشهادة . رجعت بعد الحُصُولِ على الشهادة .

تركتُ عملي . رجعت إلى العراق بعد تَرْكِ عملي .

حادثتُ السفيرَ . رجعتُ إلى بيتي بعد مُحَادَثَةِ السفيرِ .

شاهدتُ قصرَ الملك فاروق . رجعت بعد مُشَاهَدَةِ قصرِ الملك فاروق .

ساعدنا الطالبَ . رجعنَا بعد مُسَاعَدَةِ الطالبِ .

قَابَلُوا السفيرَ . رَجَعُوا بعد مُقَابَلَةِ السفيرِ .

جَالَسْنَ أصدقاءَهُنَّ . رَجَعْنَ بعد مُجَالَسَةِ أصدقائِهِنَّ .

هل ذهبتَ إلى مكتب السفير بعد مُحَادَثَةِ المساعدِ بالتليفون ؟

متى سافرتَ إلى مصر ؟ هَل شَاهَدْتَ الآثارَ المصريّة القديمة ؟

إلى أين ذهبت بعد مشاهدتِكَ تلك الآثارَ القديمة ؟

متى قابلتَ الوزير ؟ إلى أين ذهبت بعد المقابلة ؟

هل حضرت الاجتماع الذي بحث فيه المندوبون العرب المشكلة السياسية ؟

هل باحثت مندوب مصر في تلك المشكلة ؟ هل ساعدك ذلك على

فهم المشكلة ؟

* ٤ ـ الأستاذ : كتبتُ إلى السفير المصريّ .

الطالب : كاتبتُ السفيرَ المصريّ .

جَلَسَتْ مع الطلّاب العرب .

كَتَبْتُ إلى المندوب العراقي .

بحثوا المشكلة مع السفير .

كتبتُ إلى أهلي .

جلسنا مع أصدقائنا .

بحثتَ الوضع السياسيّ مع الوزير .

جلستِ مع الطلابِ الجامعيّين .

كتبتم إلى أصدقائكم العرب .

بحثن الوضع السياسيّ مع المندوب .

بحثتن المشكلة مع الأستاذ .

* ٥ ـ استعض بالمصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

ذهبتُ إلى مكتبِ السفير بعد (حَادَثَ) تليفونية مع مساعدِهِ .

رجعتُ إلى بيتي بعد (جَالَسَ) أصدقائي .

رجع المراسل إلى مقرّ عمله بعد (قَابَلَ) السفير .

ذهبتُ إلى مصرَ لِ (شَاهَدَ) الآثارِ القديمة .

ذهبَ الوزير الى المؤتمر لِ (سَاعَدَ) المندوبين على فَهْمِ الوضع .

* ٦ ـ اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلّ من الجمل التالية، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

في ، شَاهَدَ ، آثار ، مُقَابَلَة ، مساعدة ، طائرة ، قَصْر ، الوَضْع ، قَابَل ، عَلَى ، سَافَر ، محادثة ، كاتَبَ ، إلى

ذهبتُ الى لندن ، و ـــــــ ـــــــ باكتجهام .
قَابَلَ المندوب رئيس الوزراء ، وبعد الـ ـــــــ كتب مقالا طويلا .
ـــــــ أصدقائي الى أمريكا بالـ ـــــــ للدراسة في جامعة جورجتاون .
ذهب سفير اسرائيل الى الاجتماع لـ ـــــــ المندوبين ـــــــ فهم المشكلة السياسية .
باحثتُ مندوبي الحكومة ـــــــ المشكلة ، وساعدتهم ـــــــ فَهْمِهَا .

* ٧ ـ استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

آثار ، جالسنا ، الملك فاروق ، مجالسة ، فَهْم

المحادثة — Dialogue

ا ـ هَلْ سَافَرْتَ إلى مصر للدِرَاسَةِ أَمْ للسِيَاحَة ؟

ب ـ ذَهَبْتُ للسِيَاحَة .

ا ـ مَاذَا شَاهَدْتَ هُنَاك ؟

ب ـ شَاهَدْتُ قَصْرَ الملكِ السابِقِ فَارُوقْ (وَٱسْمُهُ الآن "القصر الجمهوريّ") ، والآثارَ المِصْرِيَّةَ القديمة في أَسْوَان .

ا ـ هَلْ قَابَلْتَ السَفِيرَ الأمريكيّ في القاهرة ؟

ب ـ لا. حَادَثْتُهُ بالتليفون .

ا ـ هَلْ كَاتَبْتَ أَصْدِقَاءَكَ المصريينَ الجُدَدَ بَعْدَ رُجُوعِكَ إلى أمريكا ؟

ب ـ نَعَم . كَتَبْتُ إليهم عَنْ وَطَنِي وَكَتَبُوا إلَيَّ عَنْ وَطَنِهِمْ .

أسئلة على المحادثة — Questions on the Dialogue

١ ـ هل مصر بلد سياحي ؟

٢ ـ هل في مصر آثار قديمة ؟ أين هي ؟ ماذا شَاهَدْتَ في القاهِرَة ؟

٣ ـ هل تركت في مصر أصدقاء مصريين ؟ هل كاتبتهم ؟

٤ ـ هل في مصر سفير أمريكي ؟ هل حادثته ؟

Vocabulary List	المفردات
antiquities, relics of ancient times, ruins	آثَار
Aswan (Egyptian city)	أَسْوَان
to discuss (a question) with someone	بَاحَث (في)
telephone	تِلِيفُون
to sit with someone or in someone's company	جَالَسَ
to speak to someone (about something)	حَادَثَ (في)
former, previous	سَابِق
to help (someone do something)	سَاعَدَ (عَلَى)
to travel, to go on a journey	سَافَرَ
to see, to watch, to observe (transitive)	شَاهَدَ
proper name (M)	فَارُوق
understanding, comprehension (verbal noun)	فَهْم
to meet (someone), to meet with (someone), to interview (someone)	قابل
palace	قَصْر
to correspond with (someone), to exchange letters with (someone)	كَاتَبَ
social intercourse, sitting (with someone). (verbal noun)	مُجَالَسَة

conversation, conversing (verbal noun)	مُحَادَثَة
help, (noun), assistance, aid; helping (verbal noun)	مُسَاعَدَة
seeing or viewing (something). (verbal noun)	مُشَاهَدَة
meeting (someone) , interview (with someone) (verbal noun)	مُقَابَلَة

Grammatical Notes

القواعـــد

A. Measure III verbs

The following are past tense verbs of Measure III:

saafaṛa	'to travel'
ṡaahada	'to see'
qaabala	'to meet (someone)'
kaataba	'to correspond with (someone)

Past-tense stems of Measure III verbs have the shape Faa9aL-; this measure is characterized by the long vowel /aa/ after the first root consonant.

The suffixes which indicate number and gender are the same as for Measure I and Measure II verbs.

Measure III verbs are usually related in meaning and usage to the corresponding Measure I verbs (if the latter exist) in the following ways:

(1) The Measure III verb adds the meaning of reciprocity, either actual or potential, to the meaning of the corresponding Measure I verb (by "reciprocity" we mean that the action is mutual).

(2) When the action of a Measure I verb is related to an object by means of a preposition, the Measure III verb converts that object into a direct object (having no preposition).

kataba 'ilaa 'ustaadihi.	'He wrote to his teacher.'
kaataba 'ustaadahu.	'He corresponded with his teacher.'

B. The verbal noun of Measure III verbs

The most common shape for verbal nouns associated with Measure III verbs is muFaa9aLa(t). For example, the verb qaabala 'to meet' has the verbal noun muqaabala(t) 'meeting (with someone)'.

qaabala ssafiira lmiṣriyy.	'He met the Egyptian ambassador.'
Haḍara lmu'tamaṛa limuqaabalati ssafiiri lmiṣriyy.	'He attended the conference to meet the Egyptian ambassador.'

تمارين محددة الاجابـــــة

Pattern Drills

١ – مثال :

باحثتُ المندوبين في المشكلة الأولى . باحثتُ المندوبين في أول مشكلةْ .

باحثتُ المندوبين في المشكلة الثانيةْ .

باحثتُ المندوبين في المشكلة الثالثةْ .

باحثتُ السفير في المشكلة الرابعةْ .

باحثنا الوزراء في المشكلة الخامسةْ .

باحثوا السفراء في المشكلة السادسةْ .

حادثتِ السفير في اليوم السابعْ .

حادثنَ الزعيم في اليوم الثامنْ .

حادثتم الزعماءَ في اليوم التاسعْ .

حادثتُنّ المراسلات في الساعة العاشرةْ .

٢ – مثال :

مَنْ أوّلُ رؤساء أمريكا ؟ جورج واشنطن جورج واشنطن أول رؤساء أمريكا .

من أولى رئيسات الجامعة ؟ السيدة مارجريت سميث

من أول رؤساء مصر ؟ جمال عبد الناصر

من ثانية رئيسات الجامعة ؟ إلن ديللر

من ثالث رؤساء أمريكا ؟ توماس جفرسون

من رابعة رئيسات المكتبة ؟ السيدة جميلة كنعان

من خامس رؤساء أمريكا ؟ جيمز مونرو

من سادسة رئيسات المدرسة ؟ السيدة فريدة فاروق

من سابع رؤساء أمريكا ؟ آندرو جاكسون

من ثامنة رئيسات الجامعة ؟ السيدة سليمة عدنان

من تاسعة رئيسات المكتبة ؟ السيدة نجيبة شاكر

من عاشر رؤساء أمريكا ؟ جان تايلر

٣ ـ مثال :

كاتبتُ الأستاذ عن مشكلتي . هو كاتب الأستاذ عن مشكلتِه .

كاتبنا الأستاذ عن مشكلتنا . هي

كاتب الأستاذ عن مشكلتِه . هم

كاتبتم الأستاذ عن مشكلتكمْ . هن

كاتب الأستاذ عن مشكلتِه . هم

كاتبتم الأستاذ عن مشكلتكمْ . أنتَ

كاتبوا الأستاذ عن مشكلتهمْ . أنتِ

حادثنا السفير عن مشكلتنا . أنتم

باحثنا المندوب في مشكلتنا . أنتن

حادثوا الوزير عن مشكلتهمْ . نحن

باحثتِ المندوبَ في مشكلتكِ . أنا

٤ ـ مثال :

الوزير جالس المندوب . الوزراءُ جالسوا المندوبين .

العريف ساعد المراسل الجديدْ .

الصحفيّ سافر مع الطالبة المصريّةْ .

الأستاذ شاهد الآثار القديمةْ .

الوزير قابل السفير الجديدْ .

الطالب كاتب صديقه الجديدْ .

المراسل باحث السفير الجديدْ .

التلميذ حادث الأستاذة المشهورةْ .

الضابط ساعد الجنديَّ الجديدْ .

المعلم سافر مع المعلمة القديرةْ .

الموظف قابل المعرض المصريّ .

المعلمة شاهدت الآثار المصريةْ .

المدرس كاتب المعرضة الجميلةْ .

٥ – مثال :

كتبتُ أولى الرسائلْ . مجالسة الأستاذ . كتبتُ أولى الرسائل بعد مجالسة الأستاذْ .

قابلتُ ثانيةَ الموظفاتْ . مشاهدة الآثار

كتبتُ ثاني الكتبْ . مشاهدة الآثار

حادثتُ ثالث المراسلينْ . مشاهدة القصر الجمهوري

جالستُ رابع الأساتذةْ . مجالسة السفير

كتبت أولى الرسائلْ . فهم المشكلة

حادثتُ خامسة الطالباتْ . مقابلة الأستاذة

ساعدت سابع الموظفينْ . مساعدة الطالبة

٦ ـ مثال :

حادثتُ المندوب عنهُ . حادثتُ المندوب عنهمْ .

حادثتُ الأستاذ عنها .

حادثنا الوزير عنهُ .

حادثتْ صديقها عنكَ .

حادثوا الوزير عنكِ .

حادثتم الأستاذ عنيّ .

حادث السفير عنها .

كتبتُ رسالة إليهِ .

كتبت رسالة إليها .

كتبوا رسالة إليكَ .

كتبنا رسالة إليكِ .

كتبتْ رسالة إليّ .

٧ – مثال :

كاتبتُ عريفًا واحدًا . كاتبتُ عرفاءَ كثيرينْ.

حادثتُ سفيرا واحدًا .

جالستُ زعيما واحدًا .

سافرتُ مع وزير واحدْ .

باحثتُ وزيراً واحداً .

حادثتُ طالبًا أمريكيًّا واحدًا .

قابلوا ضابطاً جديداً واحدًا .

ساعدتم عريفًا أمريكيًّا واحدًا .

كاتَبْنَ زعيمًا مصريًا واحدًا .

٨ – مثال :

جالستُ فريدةَ بعدَ مجالسةِ المندوبْ . هلْ جالستَ فريدةَ بعد مجالسةِ المندوبْ ؟

رجعوا إلى بلادهم بعد مشاهدةِ آثار مصر .

باحثتُ الوزير في المشكلة بعد مقابلة السفير.

جالستم سميرة قبل مجالسة سمعانْ .

سافرتُ إلى ايطاليا بعد مشاهدة إسرائيلْ .

قابلتنّ نجيبةَ قبل مقابلة مراسل جريدة الأهرام .

ساعدتَ كنعانَ بعد مساعدة بشيرْ نجيبْ .

ذهب إلى صَنْعَاءَ بعد سياحته في أوربّا .

قابلوا جميلةْ فريدْ قبل مقابلة المشيرْ .

حادثنَ كنعان بعد مجالسة الممرضات في القاعدة .

قابلتْ رئيسةَ المكتبةِ قبل مقابلة الأستاذات .

٩ – مثال :

في هذه القاعدةِ عرفاءُ كثيرونْ . في تلك القاعدة عرفاءُ كثيرونْ .

في هذا الصفّ طلّابٌ أمريكيّون كثيرون .

في هذه المدينة زعماءُ معروفونْ .

في هذا المؤتمر وزراءُ كثيرون .

في هذا الاجتماع سفراءُ عربٌ .

في هذه الدولة وزراءُ قد يرونْ .

في هذا البلد زعماءُ كثيرونْ .

في هذه القاعدة عرفاءُ قد يرونْ .

في هذا المؤتمر سفراءُ أوربيونْ .

في هذه الاجتماعات وزراءُ جُدَدْ .

١٠ – مثال :

قابلتُ وزراءَ مصريينْ . قابلتُ كلّاً مِنَ الوزراءِ المصريّينْ .

جالستِ زعماءَ تونسيينْ .

قابلتم قوادًا أمريكيين .

ساعدوا طالباتٍ ظريفات .

قابلتَ سفراءَ عربًا .

حادثتُ مراسلين أوربيّين .

قابلنا وزراءَ جددًا من الاردن .

ساعدنا طلّابا عراقيّين .

كاتبتُنّ معلماتٍ أمريكيّاتْ .

جالستْ ممرضاتٍ جديداتْ .

حادثَ زعماءَ مشهورين .

١١ — مثال :

رجعتُ الى بيتي بعد مساعدة الطالبْ . متى متى رجعتَ الى بيتك؟

شاهد الرجلُ قصرَ الملكِ السابق فاروق يومَ الجُمُعة . ماذا

سافر كلُّ التلاميذ الى بغداد يومَ الثلاثاءْ . أين

حادثنا المقدم بالتليفون . كيف

كلّكم من دمشقْ . هل

اسمُ هذا الملازم عدنانْ شاكرْ . ما

كلُّ طالب منكم شاهد القصر الجمهوريّ . هل

نشرت الصحيفةُ الأجنبية نتائج مؤتمر السياحةْ العالميْ . ماذا

قرأ الوزير السابق بَيَانًا أمام مندوبي الصحف . ماذا

خريطة العالم على السبورةْ . أين

باحثتُ الوزير في المشكلة بعد الاجتماع . متى

كلُّ طالبة في تلك المدرسة عندها سيارةْ . هل

عليَّ واجب هام . ماذا

كلُّ أستاذاتنا قديراتٌ . هل

سافر الى بيروت يوم السبتِ لحضور اجتماع هامٍّ . لماذا

ذهبتْ الى مصر للسياحة . لماذا

ساعة فاروقٍ على الطاولةِ الصغيرة . ماذا

درستُ كلَّ الكتابِ في ثلاثةِ أيّامٍ . هل

تمارين متعددة الاجـــابة

Free Selection Drills

١ ــ صباح الخير .

متى سافرت الى مصر ؟

هل سافرت الى مصر للسياحة أم للعمل ؟

كيف ذهبت الى مصر ؟ هل سافرت بالطائرة ؟

هل شاهدت الآثار القديمة في مصر ؟

هل شاهدت الأهرام الثلاثة في مصر ؟

شكرا .

٢ ــ مساء الخير .

متى سافر الأساتذة العرب الى ايطاليا ؟

لماذا سافروا الى ايطاليا ؟

هل جالسوا أساتذة الجامعات الايطالية ؟

هل الأساتذة الايطاليّون الذين جالسوهم قديرون ؟

هل جالسوا أيضا طلابا ايطاليين ؟

هل كاتبك أستاذ من هؤلاء الاساتذة العرب من ايطاليا ؟
السلام عليكم .

٣ ــ السلام عليكم .

متى سافر المراسل الى مصر ؟

هل سافر لمقابلة وزير السياحة في القاهرة ؟

متى رجع المراسل من القاهرة ؟

هل قابلته بعد رجوعه أم هل حادثته بالتليفون ؟

شكرا .

٤ ــ صباح الخير .

أين المعرضة المصرية الآنسة سميرة ؟

متى قابلت رئيستها ؟

الى أين ذهبتْ بعد مقابلتها ؟

هل باحثتْ رئيستها في مشكلة العمل المسائي ؟

هل ساعدتها رئيستها على فهم المشكلة ؟

شكرا .

٥ ــ مرحبا

هل جالس الاساتذةُ الطلابَ الذين حصلوا على الشهادة الجامعية ؟

هل باحثوا الطلاب في مشكلة الحصول على عمل ؟

هل باحثوا الطالبات في تلك المشكلة أيضا ؟

شكرا . السلام عليكم . 85

٦ ـ كيف حالك ؟

هل مصر بلد سياحي ؟

ماذا شاهدت في مصر ؟

هل شاهدت آثار قدماء المصريين هناك ؟

إلى أين ذهبتَ بعد مشاهدة الآثار ؟

هل دخلت قصر الملك السابق فاروق ؟

ما اسم قصر فاروق الآن ؟

شكرا .

٧ ـ كيف حالك ؟

هل حضر المندوب الأمريكي مؤتمر السياحة العالمي ؟

هل جالس مندوب أمريكا المندوب الانجليزي بعد الاجتماع ؟

هل ذهب كل المندوبين بعد الاجتماع لمقابلة وزير السياحة ؟

هل باحثهم الوزير في نتائج المؤتمر ؟

متى سافر المندوبون الى بلادهم ؟

هل قابلت مندوب أمريكا قبل سفره ؟

شكرا .

٨ — صباح الخير .

هل حادث الأستاذ تلميذه في مكتبه ؟

هل ساعد الاستاذ التلميذ على فهم الكتاب الجديد ؟

هل فهم كل الطلاب المشكلة التى بحثها الأستاذ ؟

هل باحث الأستاذ الطلاب في تلك المشكلة ؟

السلام عليكم .

٩ — مرحبا .

متى ذهبتم الى مصر ؟ هل شاهدتم قصر الملك السابق فاروق ؟

هل شاهدتم القصر فى يوم السبت أم في يوم الأحد ؟

أي آثار شاهدتم في مصر ؟

هل جالستم طلابا مصريين ؟

هل باحثتم الطلاب في تاريخ مصر القديم ؟

هل ساعدتكم محادثة الطلاب على فهم التاريخ القديم ؟

شكرا .

١٠ ــ السلام عليكم .

متى قابلت صديقك أستاذ العلوم السياسية ؟

هل جالسته في بيتك يوم الثلاثاء ؟

هل حادثته عن اجتماع الأساتذة في اليوم السابق ؟

هل باحثته في نتيجة ذلك الاجتماع ؟

شكرا .

١١ ــ استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالمثال التالي :

حصلتْ فريدةْ عَلَى الشهادةْ . بعد ذلك رجعتْ فريدة إلى مِصْر . ــــ
حَصَلَتْ فَرِيدة عَلَى الشهادة قبل رُجُوعِهَا إلى مِصْر.

قرأتْ سميرة مقالاً في جريدةِ الأهرام . قبل ذلك جَلَسَتْ سميرة مع صديقتها .
حَصَل الطالبُ على عمل في بيروت . قبل ذَلِك تَرَكَ الطالبُ الجامعة.
ذهب المقدمُ إلى القاعدة . بعد ذلك حَضَرَ المقدمُ الاجتماع.
سافر عليّ إلى دمشق . قبل ذلك ساعد عليّ صديقه في الحصول عَلَى عمل
حَضَرَ رئيسُ الوزراءِ مؤتمرًا . بعد ذلك قابل الرئيس أربعة وزراء جدد .
ذهبتْ الطالباتُ إلى قصرِ الملكِ السابقِ فاروق . بعد ذلك شاهدتِ
الطالباتُ الآثار القديمةْ .

١٢ ــ استبدل بكل من الجمل التالية جملة واحدة دون أن تخلّ بالمعنى :

دخل مراسل جريدة الواشنطن بوست مكتب الوزير . الوزير مع المراسل الآن .

كتب الطالب إلى أهله ــ وكتب أهله إليه .

بحث الوزير المشكلة مع السفير .

دخل المشير مكتب رئيس الجيش . رئيس الجيش مع المشير الآن .

كتب الزعيم رسالة إلى رئيس الوزراء ، وكتب رئيس الوزراء رسالة إليه .

جلستْ جميلةُ مع صديقتها المعرضة .

كتب الأستاذ إلى صديقه بشير بعد رجوعه إلى الأردن ، وكتب صديقه إليه .

دخل العريف مكتب الملازم علي شاكر . الملازم مع العريف الآن .

جلست مع أصدقائي عند حضورهم إلى بيتي .

بحثتُ المشكلة مع موظف مكتب العمل .

جلس الأستاذ شاكر نجيب مع أربعة أساتذة من جامعة بغداد .

١٣ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة .

آثار فهم جالَس مُقابَلَة فارُوق

أيّام مُعسكَر مُعلِّمات عاصِمة صَحِيفَة

سميرة شاكر وزَراء السلام عليكم

Free Oral Expression

حديث حـــــر

١ ــ يسأل طالب صديقه ، ستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق ستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو:

مقابلةٌ بينَ وزيرِ السياحةِ المصريّ وسفيرِ إيطاليا الجَدِيد :

صباحَ الخير

سفير ايطاليا ، وزير السياحة ، قابل — نعم

أين — مكتب

متى — التاسعة ، صباح

بحث ، ماذا — باحث ، نتائج ، المؤتمر الدولي للسّياحة

كم ، حادث — ساعة واحدة

باحثة ، مشكلة دولية — والوضع السياسيّ ، الشرق الاوسط

السفير ، أين ، الآن — مشاهدة ، قصر الجمهورية ، ذهب

شاهد ، آثار — في القاهرة ، أسوان

شكراً . السلام عليكم

٢ ــ يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية:

يجيب الصديق بما يناسب السؤال. موضوع الحديث هو:

سياحة أستاذ أمريكي في الشرق الأوسط

آثار	مجالسة	أوربا	فاروق	مشهور	اليوم	باحث	كل	السلام عليكم
قصر	مساعدة	أمريكا	فريدة	جديد	أمس	حادث	عن	مع السلامة
سياحة	فهم	الشرق الاوسط	توت عنخ آمون	كبير	الآن	ساعد	كيف	
خريطة	مشاهدة	مصر		معروف	صباح	سافر	به	
عالميّ	مقابلة	لبنان		أجنبيّ	مساء	شاهد	مع	
العالم	رجوع	سوريا			أيضا	قابل		
بلاد	دراسة	العراق			جدّا	كاتب		
عنوان	انتهاء					قصر		
وطن	ترك					درس		
رسالة	حضور					ترك		

L-27

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

١ــ من كَاتَبَ السيد كريم ، هل كَتَبَ في رسالته عن الآثارِ الايطاليّة ؟

٢ ــ لماذا سافر الأستاذ الايطاليّ الى مصر ؟

٣ ــ الى أين ذهب السيد كريم ؟ لماذا ؟

٤ ــ هل حَادَثَ الأستاذ الايطاليّ صديقه ؟

٥ ــ في أيّ مقالاتٍ بَاحَثَهُ ؟

٦ ــ إلى أين ذهب السّيد كريم في اليوم الثّاني ؟

٧ ــ ما اسمُ قصر الملك فاروق الآن ؟

LESSON 27

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 21, and (2) read the Dialogue of Lesson 22. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 22), and (2) read the Dialogue of Lesson 23.

Lesson 28

New Features in the Presentation Drills

1. Case markers for sound feminine plural forms.

2.(a,b,c) The cardinals 3 - 10 as modifiers of definite nouns.

(d) Writing the cardinal numerals 1 - 10.

3.(a) The forms عشرون, ثلاثون, ... تسعون .

(b) The relationship between 30, 40,...90 and the corresponding units. Writing the cardinals 20, 30,...90.

(c) Indefinite counted nouns with the cardinals 20, 30,...90.

(d) The inflection of 20, 30,...90 for case.

4. The cardinals 20, 30,...90 as modifiers of definite nouns.

5. The ordinals 20, 30,...90.

6. The difference between using 20, 30,...90 as ordinals and using them as cardinal modifiers.

7. The vocabulary items آمال, حسن, فكري, فهمي, محمود

الولايات المتّحدة ، (ولايات) ولاية .

الدرس الثامن والعشرون

Lesson 28

الشرح

Presentation Drills

١ ـ ا ـ حَضَرَتِ الطالبةُ إلى الصفّ. حَضَرَتِ الطالباتُ إلى الصفّ.

رَجَعَتِ الأستاذةُ إلى المكتب . رجعتِ الأستاذاتُ إلى المكتب .

ذهبتِ المراسلةُ إلى القاهرة . ذهبتِ المراسِلاتُ إلى القاهرة .

ب ـ ذهبتُ مع الطالبةِ إلى المدرسة . ذهبتُ مع الطالباتِ إلى المدرسة .

جلستُ مع الأستاذةِ في الاجتماع. جلستُ مع الأستاذاتِ في الاجتماع.

عَرَّفْتُهُ بالمراسلةِ أمس . عَرَّفْتُهُ بالمراسلاتِ أمس .

جـ ـ درّستُ الطالبةَ الأمريكية . دَرَّستُ الطالباتِ الأمريكيّاتِ .

قابلنا الأستاذةَ في المدرسة. قابلنا الأستاذاتِ في المدرسة .

باحثتُ المراسلةَ في الوضع . باحثتُ المراسلاتِ في الوضع .

هل ساعدتَ طالباتِ صفِّكَ على فهم اللغة العربية ؟

هل قابلتَ المندوباتِ المصريات في الاجتماع ؟

هل حضرتِ اجتماعاتِ المؤتمر الوطني هذا الأسبوع ؟

هل جلستِ في الاجتماع ساعاتٍ طويلةً ؟

هل حضرتَ اجتماعاتٍ كثيرةً هذا الأسبوع ؟

هل قرأتَ مقالاتٍ سياسيةً في هذه الجريدة ؟

٢ ـ (ا) حضرَ ثلاثةُ طلابٍ إلى الصف . حضر الطلابُ الثلاثةُ إلى الصف .

حضر أربعةُ مندوبين إلى الاجتماع . حضر المندوبون الأربعةُ إلى الاجتماع .

ذهبَ خمسةُ صحفيين إلى المؤتمر . ذهب الصحفيون الخمسةُ إلى المؤتمر .

دخل ستةُ أساتذةٍ مكتبَ الزعيم . دخل الأساتذةُ الستةُ مكتبَ الزعيم .

ذهب سبعةُ معلمين إلى مكتب الوزير . ذهب المعلمون السبعةُ إلى مكتب الوزير .

رجع ثمانيةُ ممرضين إلى القاعدة . رجعَ الممرضون الثمانيةُ إلى القاعدة .

درس تسعةُ مندوبين الوضع . درسَ المندوبون التسعةُ الوضع .

سافر عَشْرَةُ مدرسين إلى بغداد . سافر المدرسون العَشْرَةُ إلى بغداد .

حضرت ثلاثُ طالباتٍ إلى الصفّ . حضرت الطالباتُ الثلاثُ إلى الصفّ .

حضرت أربعُ طالباتٍ إلى الصفّ . حضرت الطالباتُ الأربع الى الصفّ .

..... الـــــخ .

ب ـ درّستُ ثلاثةَ طلابٍ.

درّستُ أربعةَ طلابٍ.

.....الخ.

درّستُ الطلابَ الثلاثةَ .

درّستُ الطلابَ الأربعةَ.

درّستُ ثلاثَ طالباتٍ .

درّستُ أربعَ طالباتٍ .

.....الخ.

درّستُ الطالباتِ الثلاثَ .

درّستُ الطالباتِ الأربعَ.

جـ ـ ذهبتُ مع ثلاثةِ طلابٍ.

ذهبتُ مع أربعةِ طلابٍ .

.....الخ.

ذهبتُ مع الطلابِ الثلاثةِ.

ذهبتُ مع الطلابِ الأربعةِ .

ذهبتُ مع ثلاثِ طالباتٍ .

ذهبتُ مع أربعِ طالباتٍ .

.....الخ.

ذهبتُ مع الطالباتِ الثلاثِ .

ذهبتُ مع الطالباتِ الأربعِ.

د ـ ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠

٣ ـ ا ـ في صفّي عِشْرُونَ تِلميذًا . في صَفّي عِشْرُونَ تِلْمِيذَةً .

في صَفّي ثَلاثُونَ تِلْميذًا . في صَفّي ثَلاثُونَ تِلْمِيذَةً .

في صَفّي أَرْبَعُونَ تلميذًا . في صَفّي أَرْبَعُونَ تِلْمِيذةً .

في صَفّي خَمْسُونَ تلميذًا . في صَفّي خَمْسُونَ تِلْمِيذةً .

في صَفّي سِتُّونَ تلميذًا . في صَفّي سِتُّونَ تِلْمِيذةً .

في صَفّي سَبْعُونَ تلميذًا . في صَفّي سبعون تِلْمِيذةً .

في صَفّي ثَمانُونَ تلميذًا . في صَفّي ثمانون تِلْمِيذةً .

في صَفّي تِسْعُونَ تِلميذًا . في صَفّي تسعون تِلْمِيذةً .

ب ـ

		عِشْرُونَ	٢٠
ثَلاثَ + ـُونَ	=	ثَلاثُونَ	٣٠
أَرْبَع + ـُونَ	=	أَرْبَعُونَ	٤٠
خَمْس + ـُونَ	=	خَمْسُونَ	٥٠
سِتّ + ـُونَ	=	سِتُّونَ	٦٠
سَبْع + ـُونَ	=	سَبْعُونَ	٧٠
ثماني + ـُونَ	=	ثَمانُونَ	٨٠
تِسْع + ـُونَ	=	تِسْعُون	٩٠

جـ ـ حَضَرَ عِشْرُونَ طالبًا .	حضرتْ عشرونَ طالبةً .
حضر ثلاثون أستاذًا .	حضرت ثلاثون أستاذةً .
حضر أربعون صحفيًّا .	حضرتْ أربعون صحفيّةً .
..... الخ .	
د ـ حضر عشرون مراسلاً .	قابلتُ عشرين مراسلاً .
حضرَ ثلاثون طالبًا .	دَرَّسْتُ ثلاثين طالبًا .
حضرتْ أربعونَ طالبةً .	ذَهَبْتُ مع أربعين طالبةً .
رَجَعَ خمسونَ أستاذًا .	حادثت خمسين أستاذًا .
رجعتْ ستونَ تلميذةً .	ساعدتُ ستين تلميذةً .
سافرتْ سبعونَ صحفيةً .	جلستُ مَعَ سبعين صحفيّةً .
سافرتْ ثمانون ممرضةً .	شاهدنا ثمانينَ ممرضةً .
دخل تسعون مندوبًا .	قابلوا تسعين مندوبًا .

٤ ـ ا ـ حَضَرَ عِشْرُونَ طالبًا .
حَضَرَ الطلابُ العِشْرُونَ .

حضرت عِشرون طالبةً .
حضرتِ الطالباتُ العِشْرُونَ .

حضر ثَلاثُونَ مندوبًا .
حضر المندوبون الثلاثُونَ .

حضرتْ ثَلاثُونَ مندوبةً .
حضرت المندوباتُ الثلاثُونَ .

سافر أَرْبَعُونَ صحفيًّا .
سافر الصحفيون الأَرْبَعُونَ .

سافرتْ أَرْبَعُونَ صحفيةً .
سافرت الصحفياتُ الأَرْبَعُونَ .

.... الخ .

ب ـ دَرَّستُ عشرين طالبًا .
دَرَّستُ الطلابَ العشرين .

درّستُ عشرين طالبةً .
درّستُ الطالباتِ العشرين .

جالستُ ثلاثين مراسلًا .
جالستُ المراسلين الثلاثين .

جالستُ ثلاثين مراسلةً .
جالستُ المراسلاتِ الثلاثين .

قابلتُ أربعين أستاذًا .
قابلتُ الأساتذةَ الأربعين .

قابلتُ أربعين أستاذةً .
قابلتُ الأستاذاتِ الأربعين .

جـ ـ ذهبتُ مع عشرين طالبًا . ذهبتُ مع الطلابِ العشرين .

ذهبتُ مع عشرين طالبةً . ذهبتُ مع الطالباتِ العشرين .

..... الخ .

ه ـ ا ـ هذا هو الطالبُ الأوّلُ ، وذاكَ هو الطّالبُ العِشْرُون .

هذا هو الطالبُ العِشْرُون . هذه هي الطالبةُ العِشْرُون .

هذا هو الطّالبُ الثّلاثُون . هذه هي الطّالبةُ الثّلاثُون .

هذا هو الطالب الأَرْبَعُون . هذه هي الطالبةُ الأَرْبَعُون .

..... الخ .

ب ـ قابلتُ الطالبَ العِشْرِين . قابلتُ الطالبةَ العِشْرين .

قابلتُ الطالبَ الثّلاثِين . قابلتُ الطالبةَ الثّلاثِين .

قابلتُ الطالبَ الأَرْبَعِين . قابلتُ الطالبةَ الأَرْبَعِين .

..... الخ .

جـ ـ عَرَّفْتُهُ بالطالبِ العشرين . عَرَّفْتُهُ بالطالبةِ العِشْرِين .

عَرَّفْتُهُ بالطالبِ الثّلاثِين . عَرَّفْتُهُ بالطالبةِ الثّلاثِين .

عَرَّفْتُهُ بالطا لبِ الأَرْبَعِين . عَرَّفْتُهُ بالطالبةِ الأَرْبَعِين .

..... الخ .

٦ ـ حَضَرَ الطلابُ العِشْرُون .

رجعتِ التلميذاتُ الثَلاثُون .

قَرأتُ الكتبَ الأَرْبَعِين .

درستُ الكتبَ الخَمْسِين .

قرأتُ عن الاجتماعاتِ السِتّين .

. . . . . الخ.

حَضَر الطالبُ العِشْرُون .

رجعتِ التلميذة الثَلاثُون .

قرأتُ الكتابَ الأَرْبَعِين .

درستُ الكتابَ الخَمْسِين .

قرأتُ عن الاجتماعِ السِتّين .

٧ ـ ما اسمك ؟

وما اسم صديقك ؟

هل صديقتك اسمها جميلة ؟

اسمي مَحْمُوْد فَهْمِي .

اسمه فِكْرِي حَسَنْ .

لا أسمها آمالْ .

في أمريكا خمسون وِلاَيَةْ ، وأكبر هذه الوِلاياتِ هي ألاسكا .

ماهي أجمل وِلاَياتِ أمريكا ؟

من أيّ وِلاَيَةٍ أنتَ ؟

الوِلاَياتُ المُتَّحِدَةُ (= أمريكا) من أَجْمَلِ دُوَل العَالَم .

هل أنتَ مِنَ الوِلاَياتِ المُتَّحِدَةِ ؟

هل في الولاياتِ المتحدةِ عربٌ كثيرون ؟

٨ – استبدل بالأرقام كلماتٍ وصحح مابين قوسين في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

في مكتبتي الخاصة ٨٠ (كُتُب) ، منها ١٠ (كتاب) ; أمريكي) .

أكبر ولايات أمريكا الـ ٥٠ هي ولاية ألاسكا ، وأجملُها ولاية هوائي .

جان تايلور هو الرئيس الأمريكي الـ ١٠ ، وجيمز جارفيلد هو الرئيس الـ ٢٠ ، و كالفين كولدج هو الرئيس الـ ٣٠ .

حضرتُ الاجتماع الـ ٤٠ من اجتماعات المؤتمر .

كتب الصحفيّ عن سياحته في ٣٠ (مقالات) وهذا هو المقال الـ ٢٠ منها .

كتب أهلي ٤٠ رسالة إليّ ، وهذه هي الرسالة الـ ٣٠ منها .

دَرَّسَ الأستاذ محمود فكري في الجامعةِ ٢٠ (سنة) وفي السنة الـ ٢٠ ترك التدريس .

المحادثـــــة

Dialogue

ا ــ هَلْ حَضَرْتَ مُؤْتَمَرَ تَحْرِيرِ المَرْأَةِ هٰذَا الأُسْبُوع ؟

ب ــ نَعَمْ،وَحَضَرَهُ أَكْثَرُ مِنْ عِشْرِينَ مُرَاسِلًا ، مِنْهُمْ خَمْسَةٌ مِنْ دُوَلٍ أَجْنَبِيَّة .

ا ــ هَلْ مِنَ المُرَاسِلِينَ الخَمْسَةِ مُرَاسِلٌ مِصْرِيّ ؟

ب ــ نَعَمْ ، هو السَّيِّدْ مَحْمُودْ فِكْرِي ، وَمِنْهُمْ أَيْضًا مُرَاسِلَةُ الإِذَاعَةِ المِصْرِيَّةِ الآنسة آمالْ فَهْمِي .

ا ــ كَمْ مَنْدُوبَةً حَضَرَتِ الاجْتِمَاع ؟

ب ــ حَضَرَتْهُ تِسْعُونَ مَنْدُوبَةً مِنْ وِلَايَاتِ أَمْرِيكَا الخَمْسِين .

ا ــ هل نَشَرَتِ الصُّحُفُ نَتَائِجَ المُؤْتَمَر ؟

ب ــ نَشَرَتْهَا ثَلَاثُونَ صَحِيفَةً ، أَكْثَرُهَا أَمْرِيكِيَّة .

أسئلة على المحادثـــــة

Questions on the Dialogue

١ ــ هَلْ حَضَرَ مؤتمر تحرير المرأة مراسلون كثيرون ، كم مراسلا أمريكيا حضره ؟

٢ ــ من المراسل العربي الذي حضر الاجتماع ؟ هل حضرت الاجتماع مراسلة عربية ؟ من هي ؟ هل هي مراسلة جريدة ؟

٣ــ كم ولاية في أمريكا ؟

٤ ــ هل كل المندوبات اللواتي حضرن الاجتماع أمريكيات ؟

٥ ــ هل نشرت نتائج الاجتماع صحف أجنبية ؟ هل أكثر الصحف التي نشرت نتائج الاجتماع أجنبية ؟

Vocabulary List	المفردات
proper name (F)	آمـــال
women's liberation	تَحْرِيرُ المَرْأَة
proper name (M)	حَسَن
proper name (M)	فِكْرِي
proper name (M)	فَهْمِي
proper name (M)	مَحْمُود
state (as in "the fifty states of America). Not used as a synonym for country.	وِلَايَة (الجمع وِلَايَات)
The United States	الوِلَايَاتُ المُتَّحِدَة

Grammatical Notes

القواعـــــــد

A. Case markers for sound feminine plural forms

For sound feminine plural forms, the nominative case marker is -u and the genitive case marker is -i, the accusative case marker is -i rather than -a:

Haḍarati lmuraasilaatu 'ila lmu'tamaṛ.	'The correspondents (F) came to the conference.'
ṣadiiqii ma9a lmuraasilaati l'amriikiyyaat.	'My friend is with the American correspondents (F).'
qaabaltu lmuraasilaati 'ams.	'I met the correspondents (F) yesterday.'

B. The cardinal numerals 20, 30, 40....90

These cardinal numerals are listed below; notice that, except for the first, each form is made by adding a suffix to the masculine form of a corresponding numeral (the suffix is -uuna in the nominative case and -iina in the other two cases):

9išruuna	'20'
Θalaaθuuna	'30'
aṛba9uuna	'40'
xamsuuna	'50'
sittuuna	'60'
sab9uuna	'70'
Θamaanuuna	'80'
tis9uuna	'90'

When indefinite, the counted noun is (1) singular, (2) in the accusative case, and (3) after the numeral. The numerals have no feminine forms; in regard to case, they behave like regular sound masculine plurals:

Haḍara 9išruuna ṭaaliban.	'Twenty students (M) came.'
qaabaltu 9išriina ṭaaliban.	'I met twenty students (M).'
dahabtu ma9a 9išriina ṭaaliban.	'I went with twenty students (M).'
Haḍarat 9išruuna ṭaalibatan.	'Twenty co-eds came.'
qaabaltu 9išriina ṭaalibatan.	'I met twenty co-eds.'
dahabtu ma9a 9išriina ṭaalibatan.	'I went with twenty co-eds.'

C. The ordinals 20, 30, 40....90

These ordinals are formed by prefixing the definite article to the corresponding cardinals:

aṛ-ṛa'iisu l-9išruuna	'the twentieth president (M)'
aṭ-ṭaalibatu l-xamsuuna	'the fiftieth co-ed'

D. Cardinal numerals with definite counted nouns

When definite, the counted noun precedes the cardinal numeral. The numeral agrees with the counted noun in definiteness; with a few exceptions to which the student has not yet been exposed, the numeral also agrees with the counted noun in case. If the numeral is above two, the counted noun is plural. In general, therefore, the construction consisting of a noun and a following numeral is similar to the construction consisting of a noun and a following adjective.

Haḍara ṭṭullaabu l9išruuna 'ila lmadrasati.	'The twenty students (M) came to school.'
saa9adtu ṭṭullaaba l9išriina lyawm.	'I helped the twenty students (M) today.'
ḍahabtu ma9a ṭṭullaabi l9išriina 'ila lmadrasati.	'I went with the twenty students (M) to school.'
Haḍarati ṭṭaalibaatu l9išruuna 'ila lmadrasati.	'The twenty co-eds came to school.'
saa9adtu ṭṭaalibaati l9išriina lyawm.	'I helped the twenty co-eds today.'
ḍahabtu ma9a ṭṭaalibaati l9išriina 'ila lmadrasati.	'I went with the twenty co-eds to school.'

E. Writing the cardinal numerals 1-10 and 20, 30, 40....90

Listed below are the Arabic symbols for these cardinals:

'1'	١	'20'	٢٠
'2'	٢	'30'	٣٠
'3'	٣	'40'	٤٠
'4'	٤	'50'	٥٠
'5'	٥	'60'	٦٠
'6'	٦	'70'	٧٠
'7'	٧	'80'	٨٠
'8'	٨	'90'	٩٠
'9'	٩		
'10'	١٠		

تمارين محددة الاجابة

Pattern Drills

١ ــ مثال :

حادثتُ الطلابَ الثلاثةَ في المشكلةْ . هي حادثتِ الطلابَ الثلاثةَ في المشكلةْ .

جالستُ الطالباتِ الثلاثْ . هو

سافرتْ مع الطلاب الأربعة إلى القاهرةْ . هي

سافرتْ مع الطالباتِ الخمسُ إلى مصرْ . هم

كاتبنا السفراءَ الستة . هن

عَرَّفَني بالأساتذة السبعة أمسْ . أنتَ

بحثتُ المشكلة مع المندوبات الثاني اليومْ . أنتِ

باحثتُ المندوباتِ الثانيَ في المشكلةْ . أنتم

ذَكَّرت الصحفيين التسعة بالاجتماعْ . أنتن

ذهب مع المراسلات العَشَر إلى المؤتَمر . أنا

رجع مع الأستاذات الثلاثِ إلى بغدادْ . نحن

٢ ــ مثال :

بحثَ المشكلةَ مع المراسلْ . ثلاثة بحثَ المشكلة مع المراسلينَ الثلاثةْ .

درّس الطالب الأمريكيّ . خمسة

بحث المشكلة مع الممرضة السوريّةْ . ثلاثة

حضر الاجتماع مع السفير العربيْ . أربعة

ذهب إلى مصر مع المراسل السودانيّ . ستة

رجع من أمريكا مع المعلم المصريّ . سبعة

دخل الصحفيّة الليبيّة المكتبْ . ثمانية

درّس الطالب العراقيّ التاريخَ القديمْ . تسعة

شاهدتُ المراسل الأمريكيّ في المدرسةْ . عشرة

ساعدوا المراسلة الأردنيّة أمسْ . ثمانية

كاتبنا السفيرْ . ثمانية

٣ — مثال :

شاهدتُ الطالباتِ في مكتبهِ . أنتم — شاهدتُ الطالباتِ في مكتبكمْ.

جالستُ المراسلاتِ في بيتي . أنتَ

حادثتُ الطالباتِ في مكتبهِ . أنتِ

شاهدتُ المدرّساتِ في بيتهِ . أنتم

باحثتُ الأستاذاتِ في مشكلتهِ . أنتن

قابلتُ الصحفياتِ في بيتكَ . هم

دخلتُ المراسلاتِ مكتبكَ . هي

عرّفتُ الممرضاتِ بأستاذي . هو

جالستُ التلميذاتِ في بيتهِ . هن

قابلتُ الوزيرات في مكتبهِ . أنا

شاهدتُ المندوبات في مدرستكمْ . نحن

٤ — مثال :

شاهدتُ عشرينَ طالبًا في المدرسةْ . خمسين

شاهدتُ خمسين طالبًا في المدرسةْ .

بحثتُ المشكلة مع عشرين مندوبةً . ثلاثين

قابلتُ ثلاثين صحفيًا في مؤتمر تحرير المرأة . عشرين

حضرتِ الاجتماع أربعون مندوبةً . خمسون

سافر إلى الولايات المتحدة خمسون أستاذًا . أربعون

رجعتُ من الولايات المتحدة مع عشرين طالبةً . ستين

قابلتْ أربعين جندياً في القاعدة . سبعين

في هذه المدرسة عشرون طالبةً أمريكيّةً . ثمانون

في القاعدة ستون ممرضةً انجليزيّةً . تسعون

٥ — مثال :

قابل الأستاذُ حَسَنُ الطلابَ العشرينَ . هل

هل قَابَلَ الاستاذُ حسن الطلابَ العشرينَ ؟

جَالَسَتِ الآنسة آمال الطالباتِ الخمسين . من

رجع السيد محمود فكري مع الطلاب الثلاثين . هل

ذهب هذا الأستاذ مع المدرسات العشرين . هل

قابل السيد فهمي الصحفيين الأربعين أمس . متى

باحثتِ السيدةُ آمالُ حسنُ المندوباتِ الستين في المشكلة . مَن

حضر المندوبون السبعون الى مؤتمر تحرير المرأة . هل

رجعتِ المندوبات الثمانون الى بلادهن بالطائرة . كيف

ساعدتُ التلاميذ التسعين على فهم المشكلة . هل

٦ – مثال :

حضرتُ الاجتماعَ الأولْ . الخامس حضرتُ الاجتماعَ الخامسْ .

بحثنا المشكلة في الاجتماع السابع . العشرين

حضروا المؤتمر العاشر . الثلاثين

هذا هو الاجتماع العشرون . الخمسون

قابلتهم في الاجتماع الثلاثين . الأربعين

هذه هي السيارة العشرون . الستون

سيارتي أمام البيت العشرين . السبعين

قابلتُ الطالبة العشرين اليوم . الثانين

هذه هي الأستاذة الثلاثون . التسعون

هذا هو بيان الرئيس التاسع . الثاني

٧ – مثال :

حضرتُ اجتماعاتٍ كثيرةً هذه السنةْ . هو حضر اجتماعاتٍ كثيرةً هذه السنةْ .

شاهدنا سياراتٍ أوربيةً كثيرةً . أنتَ

دَرَسَ لغاتٍ أوربيةً في الجامعة . أنتِ

شاهدتم طياراتٍ كبيرةً في القاعدة . نحن

حضرتُ مؤتمراتٍ سياسيّة في عمّانْ . هم

شاهدوا ولاياتٍ أمريكيّةً كثيرةً . هنّ

حضرنَ اجتماعاتٍ هامّةً . أنتنّ

كاتبتم أستاذاتٍ مصرياتٍ كثيرات . أنتم

شاهدتُ سياراتٍ عسكريةً أمام مقر الجريدة . هي

حضر مؤتمراتٍ صحفيّةً في القاهرة . أنا

٨ — مثال :

حضرتُ مؤتمراتٍ سياسيّةً في عشرين ولايةً أمريكيّةْ . هو

حضر مؤتمراتٍ سياسيّةً في عشرين ولايةً أمريكيّةْ .

حضرنا اجتماعاتٍ كثيرةً في ثلاثين ولايةً أمريكيّةْ . هي

حضرتَ مؤتمراتٍ هامّةً في أربعين ولايةً أمريكيّةْ . أنتم

حَضَرَ اجتماعاتٍ سياسيّةً في خمسين ولايةً أمريكيّةْ . نحن

حضرتِ مؤتمراتٍ كثيرةً في عشرين ولايةً أمريكيةً . هو

حضر اجتماعاتٍ هامّةً في أربعين ولايةً أمريكيّةً . أنا

حضرتُنَّ اجتماعاتٍ هامّةً في خمسين ولايةً أمريكيّةً . هم

حضرتُ مؤتمراتٍ كثيرةً في أربعين ولايةً أمريكيّةً . هُنّ

حضرتم اجتماعاتٍ هامّةً في عشرين ولايةً أمريكيّةً . أنتَ

حضرتَ مؤتمراتٍ سياسيّةً في ثلاثين ولايةً أمريكيّة . أنتِ

٩ ـ مثال :

قابلتُ الممرضاتِ العشرين في المؤتمرْ . أين أين قابلتَ الممرضاتِ العشرينْ ؟

جالستُ الموظّفاتِ العشرينَ في بيتي . هل

شاهدنا الأستاذاتِ الثلاثينَ في الجامعة . أين

قَابَلْتِ المعلماتِ الأربعينَ صباح اليومْ . متى

حادثتم المندوباتِ الخمسينَ في المؤتمرْ . أين

دَرَّسنا الطالباتِ الستينَ اللغةَ العربيةْ . ماذا

شاهدتُ الممرضاتِ السبعين في المؤتمرْ . هل

قابلنا الصحفياتِ الثمانينَ هناك . أين

قابلتِ الموظفاتِ التسعين في المؤتمر . أين

حادثوا المراسلاتِ العشرينَ في الاجتماعْ . هل

دَرَّسْتُم التلميذاتِ الثلاثينَ اللغة الانجليزيةْ . ماذا

١٠ – مثال :

ذهب الزوجُ إلى القاهرة للحصول على شهادة الماجستيرْ . مَنْ

مَنْ ذهبَ إلى القاهرة للحصول على شهادة الماجستيرْ ؟

ذهبت الزوجة إلى أمريكا للحصول على شهادة البكالوريوسْ . هل

ترك فهمي محمود فنجانه في مكتب المعلمْ . أين

سافر فكري إلى مصر للحصول على شهادة الماجستير . الى أين

جلست آمال وراء السفير في المؤتمر . أين

كتاب محمود ودفتره على طاولته . أين

ذهبت آمال الى الولايات المتحدة للدراسة . لماذا

صديقنا التركي غائب اليوم . هل

في الاجتماع سبعون مندوبا تقريبًا . كم

بدأ اجتماع رؤساء العرب صباح اليوم . متى

عرفنا نتائج الاجتماع صباح أمس . متى

تمارين متعددة الاجابة

Free Selection Drills

١ ــ صباح الخير .

هل ذهب أربعة أساتذة لمقابلة رئيس الجامعة ؟

متى ذهب الاساتذة الأربعة لمقابلته ؟

هل ذهبت الأستاذة آمال فكري معهم ؟

أين قابل رئيس الجامعة الأساتذة الأربعة ؟

هل باحث الرئيس الأساتذة الأربعة في عملهم الجديد ؟

شكرا .

٢ ــ السلام عليكم .

كم مندوبا حضر اجتماعات المؤتمر ؟

هل حضر الاجتماعات أكثر من تسعين مندوبا ؟

كم مندوبا حضر من الولايات المتحدة ؟

هل حضرت مندوبات مع المندوبين الأمريكيين ؟

كم وزيرا حضر الاجتماعات ؟

شكرا .

٣ ـ كيف حالك ؟

هل دَرَّسَ الاستاذ كريم فهمي عشرين سنة ؟

هل هو أستاذ اللغة العربية ؟

هل درّس طالبات الصف الجديد اللغة العربية ؟

كم سنة درّس الأستاذ علي فكري ؟

هل ترك التدريس في السنة العشرين أم في السنة الثلاثين ؟

شكرا . السلام عليكم .

٤ ـ السلام عليكم . كيف حالك ؟

كم طالبـــــا حضر من الولايات المتحدة الأمريكية ؟

هل حضروا الى مصر للسياحة ؟

هل قابلت آمال الطالبات في مكتب السياحة ؟

هل ساعدت آمال الطالبات الأمريكيات ؟

متى ذهبت العشرون طالبة لمشاهدة الآثار ؟

هل ذهب الطلاب الثلاثون معهـــنّ ؟

شكرا .

٥ ـ صباح الخير .

هل حضرتِ مؤتمر تحرير المرأة ؟

هل قابلتِ المندوباتِ المصرياتِ في المؤتمر ؟

أين جَلَسَتِ المندوباتُ المصريات ؟

هل حادثتِ المندوباتِ العشرَ ؟

هل جَالَسْتِ المندوباتِ العشرَ في بيتك بعد المؤتمر ؟

في أي ساعة تركَتْكَ المندوبات ؟

متى تركَتْكِ المندوبة العاشرة ؟

شكرا .

٦ ـ مساء الخير .

أين أصدقاؤك حسن وفكري وفهمي ؟

هل قابلوا الأستاذاتِ صباح اليوم ؟

هل حادثوا الأستاذاتِ الجديدات ؟

هل الأصدقاء الثلاثة أساتذة معهن في المدرسة ؟

هل رجع رابعهم الأستاذ محمود من الولايات المتحدة الأمريكية ؟

شكرا .

٧ ــ مرحبًا كيف حالكَ ؟

هل حضر المؤتمرَ ثلاثون مراسلاً صحفيا ؟

أين جلس المراسلون الثلاثون الذين حضروا المؤتمر ؟

هل المراسل حسن فهمي من ليبيا ؟

من المراسل الذي جلس أمامه ؟ هل هو مراسل الاذاعة ؟

هل حضر هؤلاء الصحفيون اجتماعات المؤتمر ؟

السلام عليكم .

٨ ــ صباح الخير .

هل حضرت الأستاذة آمال حسن اجتماعات الجامعة .

هل حضرت عشرين اجتماعًا هذه السنة ؟

هل حضر رئيس الجامعة الاجتماعات العشرين ؟

متى حضرت الأستاذة الاجتماع العشرين ؟

شكرا .

٩ ــ السلام عليكم .

هل قابلت رئيسةُ المدرسة المدرسات ؟

هل المعلمات السودانيات الثلاثُ مع الرئيسة الآن ؟

هل الاستاذات الثلاثُ الجديدات مع الرئيسة أيضًا ؟

هل حادثتِ الرئيسةُ المعلماتِ ؟

هل باحثتِ الرئيسة المعلماتِ في مشاكلِ التدريس؟

شكرا .

١٠ – مساء الخير . كيف حالك ؟

كم ولاية في أمريكا ؟

ماهي الولاية الخمسون من ولايات أمريكا ؟

هل ولاية كاليفورنيا من أجمل ولايات أمريكا ؟

هل الولايات المتحدة الأمريكية من أكبر دول العالم ؟

هل في الولايات المتحدة الأمريكية عرب كثيرون ؟

شكرا . السلام عليكم .

١١ – صباح الخير .

من قابل الطالبات العراقيات ؟

هل حضرتْ معهن طالبات ليبيات ؟

هل الطالبات الجديدات في صف التاريخ ؟

منْ دَرَّسَ الطالباتِ الجديدات؟

هل ساعدَ الطالباتِ الاجنبياتِ على فهم اللغة الانجليزية ؟

شكرا .

١٢ ــ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

عشرون	الثالثة	ولاية	دفتـــر
رَجَعَ (من)	أمريكا	مِصْرِيّ	الأَدَب
آمال	فهمي	حُصُول	سَمَاءُ الخَيْر

حديث حـــــــر

Free Oral Expression

١ ــ يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو: مؤتمرُ الطلاّبِ العرب

السلاَمُ عليكم

كم طالبا عربيا ، اجتماعات ، حضر (٩٠) طالبا ، (٨٠) طالبة

حضرْتَ ، اجتماعاته نَعَم

كم اجتماعا ، حضرت الاجتماعات الـ (٣)

متـى ذهبت اليوم الأول ، هذا الأسبوع

طالب ، ذَهَبَ، كم ، معك (١٠) طلاّب ، (١٠) طالبات

حَضَرَ ، طلاّب أمريكيّون ، طالبات أمريكيّات (٦٠) ، الولايات الخمسون

مراسلات ، أمريكيّات ، حضر نعم

أصدقاؤك ، المؤتمر ، حضر محمود ، فكري ، حسن

ماذا ، بحث ، المؤتمر مشكلة اسرائيل

رجعت ، متى الساعة (٥) ، أمس

الآنسة آمال فهمي ، رَجَعَ نعم

شكرا . السّلام عليكم .

٢ ــ يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية

يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

مؤتمر المرأة العربيـــة في بيروت

اجتماعات	انتهاء	الشرق الأوسط	آمال	صباح	هامّ	ذهب	أم	١٠ــ٣٠١
مندوبات	حضور	مصر	حسن	مساء	معروف	رجع	هل	٣٠،٢٠،
إذاعة	ترك	لبنان	فكري	اليوم	أشهر	بدأ	متى	٤٠ــ٩٠
صحفيّات	بحث	سوريا	فهمي	أمس	أكبر	بحث	الى	
بيان	تعريف	الأردن	محمود	أيضا	عربيّ	درس	بعد	
مشكلة	فهم	ليبيا	كريم	أمام	انجليزيّ	ساعد	لِ	
رئيسة	مشاهدة	القاهرة	كريمة	وراء	تركيّ	شاهد	لماذا	
مراسلات	مقابلة	عمّان		تقريبا		حادث	كيف	
طالبات						قاتل	أين	
مدرّسات						جالس		
ولاية						باحث		

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

١ ـ هل السّيّدة آمال فكري طالبة في الجامعة ؟ في أيّ جامعة هي ؟

٢ ـ كم طالبة قابلت في مكتب السّياحة ؟

٣ ـ لماذا حضرن الى مصر ؟ هل الطّالبات من ايطاليا ؟

٤ ـ هل حادثت السّيّدة آمال الطّالبات ؟

٥ ـ في أي مشكلة باحثتهنّ ؟

٦ ـ هل ذهبت السّيّدة آمال مع الطالبات لمشاهدة الآثار ؟

٧ ـ متى رجعت الطّالبات الى بلدهنّ ؟

٨ ـ هل كتبت الطّالبات الى الأستاذة ؟

LESSON 28

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 22, and (2) read the Dialogue of Lesson 23. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 23), and (2) read the Dialogue of Lesson 24.

Review Lessons 25 - 28

مراجعة للدروس ٢٥ — ٢٨

١ — اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

تقريبًا ، أصدقاء ، بَيان ، وَضع ، أمام ، عَنْ ، العالم ، مشكلة ، سفير ، جِدًّا ، الشرق الأوسط

في اجتماع الوزراء العرب ، جلس الوزير المصري _____ الوزير العراقيّ .
بحث الوزراء _____ السياسيّ في كثير من دول _____ .
حضر الاجتماع مراسلٌ أجنبيٌّ معروف . وبعد الاجتماع ، نشر المراسل _____ طويلا عن نتائج الاجتماع . بحث المراسل في مقاله كل نتائج الاجتماع _____ .

٢ — استعمل كلا من التعابير التالية في جملة تامّة :

العَالَم العَرَبِيّ ، الشَرْق الأَوْسَط ، بَحَثَ ، بَدَأَ ، سَفِير ، سُفَرَاء ، وَرَاء ، أَهْل ، تَرَك ، زَعِيم ، كَتَبَ ، الجُمْعَة ، الأَرْبَعَاء

٣ — الأستاذ : كتب الدرسَ أمس . أنتَ
الطالب : كتبتَ الدرسَ أمس .

درّستَ التاريخ في جامعةٍ أمريكيّة . أنتم
درّسْنَا اللغة العربيّةَ في مدرسة عسكريّة . هنّ

عَرَّفْتُ القائدَ بالوزيرِ . هي

عَرَّفَتِ الملازمَ بالعقيد . هو

ذَكَّرْتُ الأستاذَ علي نجيبْ بالاجتماع . هي

دَخَلْتُ الأستاذَ بشيرْ شاكرْ مكتبَ الوزير . نحن

دَخَّلُوا الآنسةَ سميرةَ فريدْ مكتبَ رئيس الجامعة . أنتِ

عَرَّفَتِ السيّدةُ نجيبةُ سليمْ بالأستاذ . أنتَ

٤ ـ الأستاذ : درّستُ اللغة العربيّة .

الطالب : رجعتُ بعد تدريس اللغة العربيّة .

تركتُ الجامعة .

دَرَسْتُ اللغة الإنجليزيّة في جامعة أكسفورد .

حضرتُ اجتماعَ الأساتذة الجامعيّين .

حصلتُ على شهادة الدكتوراه .

درّستُ الأدب الإنجليزي والتاريخ .

عرّفتُ الآنسةَ فريدةَ عدنانْ بالأستاذ علي نجيب .

ذَكّرتُ السيدةَ سليمةَ بشير باجتماع هذا المساء .

عَرَّفتُ السيّدَ المقدّمْ علي نجيبْ بالسيّدِ الوَزيرْ فريدْ سمعانْ .

ذَكّرتُ الآنسةَ نجيبةَ علي باجتماع المراسلات .

عَرَّفتُ السيّدَ الوزيرْ بالسيّدِ الرئيس .

٥ ــ اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ.
في كلٍّ من الجمل التالية ، ثم أضبط كلمات كل جملة بالشكل .

دَخَّلَ ، بِـ، تدريس ، عَرَف ، المقدَّم ، دِرَاسة ، السيّد ، عَرَّفَ ، السيّدة ، تذكير ، الآنسة

دَرَّس الأستاذ فريد سليم في جامعة لندن ، بعد الـــــ هناك ، رجع إلى مصر للـــــ في جامعة القاهرة .
ذهبتُ مع ـــــ الوزير نجيب كنعان الى مكتب ـــــ رئيس الجمهورية .
رئيسةُ هذه الجامعة هي ـــــ نجيبة شاكر ، وهي من أقدر الأستاذات في مصر .
ذهبت إلى مكتب الأستاذ لـــــ وـــــ الاجتماع .
درّسني الأستاذ فريد نجيب الأدب الإنجليزي ، ـــــ جيّدٌ جدًّا .
قائد المعسكر هو ـــــ ـــــ سليم شاكر .

٦ ــ استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

الآنسة ، جيّد ، كنعان ، دخّل ، تاريخ ، ذكّر بـ ، السيّدة ، السيّد ، الأستاذ سمعان كريم .

٧ ـ الأستاذ : كتبتُ إلى السفير المصريّ .

الطالب : كاتبتُ السفيرَ المصريّ .

جَلَسْتُ مع الطلّاب العرب .

كَتَبْتُ إلى المندوب العراقيّ .

بحثوا المشكلة مع السفير .

كتبتُ إلى أهلي .

جلسنا مع أصدقائنا .

بحثتَ الوضع السياسيّ مع الوزير .

جلستِ مع الطلّابِ الجامعيّين .

كتبتم إلى أصدقائكم العرب .

بحثن الوضع السياسيّ مع المندوب .

بحثتنّ المشكلة مع الأستاذ .

٨ ـ استعض بالمصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

ذهبتُ إلى مكتبِ السفير بعد (حَادَثَ) تليفونيّة مع مساعدِهِ .

رجعتُ إلى بيتي بعد (جالسَ) أصدقائي .

رجع المراسل إلى مقرّ عمله بعد (قَابَلَ) السفير .

ذهبتُ إلى مصرلِ (شَاهَدَ) الآثارِ القديمة .

ذهبَ الوزير إلى المؤتمرلِ (سَاعَدَ) المندوبين على فَهْمِ الوضع .

٩ ـ اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

في ، شَاهَدَ ، آثار ، مُقَابَلَة ، مساعدة ، طائرة ، قَصْر ، الوَضْع ، قَابَل ، على ، سافر ، محادثة ، كاتَبَ ، إلى

ذهبتُ إلى لندن ، و ـــــ ـــــ باكتجهام .
قَابَلَ المندوب رئيس الوزراء ، وبعد الـ ـــــ كتب مقالا طويلا .
ـــــ أصدقائي إلى أمريكا بالـ ـــــ للدراسة في جامعة جورجتاون .
ذهب سفير اسرائيل الى الاجتماع لـ ـــــ المندوبين ـــــ فهم المشكلة السياسية .
باحثتُ مندوبي الحكومة ـــــ المشكلة ، وساعدتهم ـــــ فَهْمِهَا .

١٠ ـ استعمل كلاًّ من التعابير التالية في جملة تامّة :

آثار ، جالسنا ، الملك فاروق ، مجالسة ، فَهْم

١١ ـ استبدل بالأرقام كلماتٍ وصحّح ما بين قوسين في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

في مكتبتي الخاصّة ٨٠ (كُتُب) ، منها ١٠ (كتاب) (أمريكي) .
أكبر ولايات أمريكا الـ ٥٠ هي ولاية ألاسكا ، وأجملُها ولاية هوائي .

جان تايلور هو الرئيس الأمريكي الـ ١٠ ، وجيمز جارفيلد هو الرئيس الـ ٢٠ .

حضرتُ الاجتماع الـ ٤٠ من اجتماعات المؤتمر .

كتب الصحفيّ عن سياحته في ٣٠ (مقالات) وهذا هو المقال الـ ٢٠ منها .

كتب أهلي ٤٠ رسالة إليّ ، وهذه هي الرسالة الـ ٣٠ منها .

دَرَّسَ الأستاذ محمود فكري في الجامعةِ ٢٠ (سنـــة) وفي السنة الـ ٢٠ ترك التدريس .

Lesson 29

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items فَهِمَ , سَكَنَ

2. The relationship between verbs of Measure IV and those of Measure I.
The vocabulary items أَحْضَرَ ,أَجْلَسَ ,أَسْكَنَ , أَخْرَجَ .

3. The vocabulary items أَدْخَلَ and أَفْهَمَ .

4. The vocabulary items أَكْمَلَ, نصف , (دروس) درس, أعجب, سنوات , فرنسا ,سبب .

5. The verbal noun of أَفْعَلَ (e.g., إدخال , إخراج, إفهام, إكمال, إحضار).

6. The vocabulary items بنت ، ولد ،ابنة ، ابن .

الدرس التاسع والعشرون

Lesson 29

Presentation Drills

الشـــرح

١ ــ لماذا ذهب صديقك إلى القاهرة ؟ للدراسة .

أين سكن ؟ في بيتٍ من بيوت المدينة الجامعية .

ذهب صديقي الى لندن للعمل ، وسكن في الشارع الرئيسي هناك .

هل درست في مصر أم في سوريا ؟ أين سكنت ؟ هل سكنت في بيت جميل ؟

ماذا درستم في مصر ؟ هل سكنتم مع طلاب مصريين ؟

ساعد الأستاذ عليًّا على فَهْمِ الدرس . فَهِمَ عليٌّ الدَرْسَ .

بعد دراسةٍ طويلة ، فَهِمَ صديقي الوَضْعَ في الشرقِ الأوسط .

الوضعُ في فيتنام مشكلة . فَهِمْتُ تلك المشكلةَ بعد دراسةٍ طويلة .

٢ ــ خَرَجَ الطالب مِنَ المكتب . أَخْرَجَ الأستاذ الطالبَ من المكتب .

سَكَنَ عليٌّ في بيتي . أَسْكَنْتُ عليًّا في بيتي .

جَلَسَ الطالب وراءَ المندوب . أَجْلَسْنَا الطالبَ وراءَ المندوب .

حَضَرَ الطالب إلى مكتب الأستاذ . أَحْضَرْتُ الطالبَ الى مكتبِ الأستاذ .

هل حَضَرْتَ مؤتمر الطلاب العرب ؟ هَلْ أَخْرَجَ الطلابُ العربُ الطلّابَ الانجليـــز من المؤتمر ؟ هل حضر السفير الأردنيّ المؤتمر ؟ أين أجلسوه ؟

هل أَحْضَرْتَ كُتُبَكَ معك أم هل تركتَها في البيت ؟

٣ ــ دَخَلَ الطالبُ الصفَّ . أَدْخَلَ الأستاذُ الطالبَ الصفَّ .

دَخَلَ المندوبُ مكتبَ الوزير . أَدْخَلَ المساعدُ المندوبَ مكتبَ الوزير .

فَهِمَ الطالبُ الوضعَ . أَفْهَمَ الأستاذُ الطالبَ الوضعَ .

فَهِمَ المندوبون الوضعَ . أَفْهَمَ السفيرُ المندوبين الوضعَ .

مَن أَدْخَلَكَ مكتبَ رئيس الجامعة ؟ هل أفهمتَ رئيسَ الجامعة مشكلتك ؟

هل أخرجتَ الطاولاتِ من مكتبك ؟ كم طاولة أخرجت ؟

لماذا حضرتَ إلى هذه المدينة ؟ هل أَحْضَرْتَ زوجتَك معك ؟

٤ ــ ا ــ ذهبتُ إلى القاهرة للسياحةِ . شاهدتُ قصرَ الملك السابـــق فاروق وأَعْجَبَنِي ذلك القصرُ جدًا . أَعْجَبَتْنِي الآثارُ القديمةُ أيضًا .

هَلْ ذهبتَ إلى باريس ؟ ماذا أَعْجَبَكَ هناك ؟

هل حضرتَ صفّ الأستاذ الجديد ؟ هل أَعْجَبَكَ تدريسُهُ ؟

ب ـ دَرَسْتُ دَرْسًا طويلًا في الأدب الانجليزي .

هل هذا الدَرْسُ طويلٌ أم قصير ؟

كم دَرْسًا في هذا الكتاب ؟ فيه عَشْرَةُ دروسٍ .

ماهي الدُرُوسُ التي دَرَسْتَها اليوم ؟

هل دَرْسُ التاريخِ بَعْدَ دَرْسِ اللغة العربية أم قبله ؟

جـ ـ في الكتاب عَشْرَةُ دُرُوس . قرأتُ خمسةً من الدروسِ العشرة = قرأتُ نِصْفَ الكتاب .

درستُ نِصْفَ الدَرْسِ أمسِ .

نِصْفُ تلاميذي من أوربّا ونِصْفُهم مِنَ البلادِ العربية .

د ـ دَرَسَ عليٌّ نِصْفَ الدرسِ أمس ، وَأَكْمَلَ الدَرْسَ اليوم .

كتبتُ نِصْفَ المقال أمس ، وأَكْمَلْتُهُ اليوم .

درستُ في جامعةِ بيروت الأمريكية سنة واحدة ، وأَكْمَلْتُ دراستي الجامعية في أمريكا . درستُ في أمريكا ثلاث سَنَوَاتٍ .

درست في لندن أربع سَنَوَاتٍ بعد حصولي على البكالوريوس .

أين درستَ الأدب الانجليزي ؟ كم سنة درسته ؟ هل أكملت دراستك في لندن بعد ذلك ؟

هـ ـ ماسَبَبُ حضورِكَ إلى هذه المدينة ؟ حَضَرْتُ للدراسة .

ما سَبَبُ تركِكَ القاهرةَ ؟ تركتُ القاهرةَ للعمل في بيروت .

ما سَبَبُ تركك الجامعةَ قبل الحصول على شهادة الدكتوراه ؟ الوَضْعُ السياسيُّ في وطني هو السَبَبُ .

و ـ القاهرة عاصمة مصر ، وبغداد عاصمة العراق ، وباريس عاصمة فَرَنْسَا .

فَرَنْسَا بَلَدٌ جميل . درستُ هناك أَربعَ سَنَواتٍ ونِصْفَ سنة ، وسكنتُ في بيت قريب من السوربون .

أعجبتني باريس جدا . تركتُ باريس بعد ذلك وأكملتُ دراستي في أمريكا .

متى رجعتَ من فرنسا ؟ ماذا أحضرت معك من هناك ؟

ما السببُ في رُجُوعِكَ مِنْ باريس ؟

ز ـ فَهِمْتُ المشكلة . كتبتُ المقال بعد فَهْمِ المشكلة .

تركتُ الجامعة . رجعتُ إلى وطني بعد تَرْكِ الجامعة .

أَخْرَجْنَا الطالبَ من الجامعة . ما السبب في إِخْرَاجِ الطالبِ من الجامعة ؟

أَدْخَلْنَا الطالبَ الجامعة الأمريكية . ما السبب في إدْخَال الطالب الجامعة الأمريكية ؟

أَفْهَمْتُ المندوبين السببَ . هل ذهبتَ إلى الاجتماع لإفْهَامِ المندوبين السَبَبَ ؟

أَحْضَرْتُ زوجتي . رَجَعْتُ إلى بغداد لإحْضَارِ زوجتي .

أَكْمَلْتُ دراستي في السوربون . ذهبتُ إلى فرنسا لإكْمَالِ دِرَاسَتِي في السوربون .

٦ — من هذا الوَلَدُ ؟ هذا ابْنِي فريد .

وَمَنْ هذه البِنْتُ الجميلة ؟ هذه ابْنَتِي كريمة .

كم وَلَدًا عندك ؟ وكم بنتًا ؟

متى تَركتَ مصر ؟ هل حضرت لاكمال دراستك هنا ؟ هل أحضرت ابْنَكَ سليما معك ؟ وهل أحضرت ابْنَتَك ؟ ما اسم ابْنَتِكَ ؟

متى أخرجتَ ابنك من المدرسة الأمريكية ؟ أيَّ مدرسة أدخلتَهُ بعد ذلك ؟

هل أفهمته السبب في إخراجه من المدرسة الأمريكية ؟

متى رجعتَ إلى القاهرة ؟

هل أعجبك عملك الجديد ؟

* ٧ ــ في كل من الجمل التالية فعلان يحيط بهما قوسان . اختر الفعل الذي يناسب الجملة .

(دَخَلَ ، أَدْخَلَ) التلميذُ مكتبَ الأستاذِ .

(حَضَرَ ، أَحْضَرَ) صديقُك زَوْجَتَه من بغداد .

(دَخَل ، أَدْخَلَ) صديقُك ابنه مدرسةً أمريكية . بعد سنة (خَرَجَ ، أَخْـــرَجَ) صديقُك ابنه من تلك المدرسة .

(جَلَسَ ، أَجْلَسَ) المندوب وراءَ السفير في الاجتماع . (جَلَسَ ، أَجْلَسَ) المندوبَ هناك الأستاذُ سمعانْ فريدْ .

(فَهِمَ ، أَفْهَمَ) السفيرُ المندوبين الوضعَ السياسيَّ في الشرقِ الأوسط.

في هذا الكتاب عشرة (دَرْس ، دُرُوس) . درستُ منها خمسة . = درست (كُلّ ، نِصْف) الكتاب .

هذا الولد هو (آبْنِي ، آبْنَتِي) ، وهذه البنت هي (آبْنِي ، آبْنَتِي) .

* ٨ ــ استعض بالمصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

أَفْهَمَ زوجتَهُ السببَ في (أَخْرَجَ) ابنه من المدرسة الأمريكية و (أَدْخَلَهُ) مَدْرسةً مصرية .

رَجَعَ إلى وطنه بعد (أَكْمَلَ) دِرَاسَةَ الأدبِ الفرنسيِّ في باريس .

أَخْرَجَتِ آبْنَتَها من هذه الجامعةِ بَعْدَ (أَفْهَمَتْهَا) السببَ في ذلك .

رَجَعَ إلى تونس لـ (أَحْضَرَ) زوجتِهِ وابنتِهِ .

ذهبَ إلى مكتبه بعد (ساعد) الطُّلَّابَ على فَهْمِ الدرس .

تَرَكَ القاهرةَ بَعْدَ (شاهد) الآثارِ المصريةِ القديمة .

كتب الصحفي مقالا عن مشكلة فيتنام بعد (قابل) السفير الامريكي .

بعد (حصل) فريدٍ على شهادة الدكتوراه ، رجع إلى العراق

لـ (دَرَّسَ) في جامعـــــة بغداد .

دَخَلَ مَكْتَبَ الأستاذِ لـ (عَرَّفَ) المراسلِ بالأستاذِ .

حَصَلَ على عملٍ في لبنان بعد (تَرَكَ) العملَ في القاهرة .

قابلتُ صديقي بعد (رَجَعَ) من العراق .

سَافَرَ الصحفيُّ إلى فرنسا لـ (حَضَرَ) اجتماعِ الوزراءِ .

* ٩ ــ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامة :

أَسْكَنَ ، أَعْجَبَ ، أَكْمَلَ ، بِنْت ، وَلَد ، سَبَب ، سَنَوَات ، فَرَنْسَا .

المحادثـــــة

Dialogue

ا ـ أَيَّ جامِعَةٍ أَدْخَلْتَ ٱبْنَكَ بَعْدَ إِخْراجِهِ مِنْ جامِعَةِ القاهِرَة ؟

ب ـ أَدْخَلْتُهُ الجامِعَةَ الأَمْرِيكِيَّةَ .

ا ـ لِمَاذَا أَخْرَجْتَهُ مِنْ جَامِعَةِ القَاهِرَة ؟

ب ـ الجَامِعَةُ الأَمْرِيكِيَّةُ أَحْسَنُ مِنْ جَامِعَةِ القَاهِرَةِ في الأَدبِ الانجليزيّ .

ا ـ هَلْ أَفْهَمْتَ ٱبْنَكَ السَبَبَ في إِخْرَاجِهِ ؟

ب ـ نَعَمْ أَفْهَمْتُهُ .

أسئلـــــة على المحادثـــــة

Questions on the Dialogue

١ ـ ماذا درس ابنك في جَامِعَةِ القاهرة ؟

٢ ـ هل أكمل ابنك دراسته في جامعة القاهرة ؟ لماذا ؟

٣ ـ هل فهم ابنك السبب في اخراجه من جامعة القاهرة ؟ مَنْ أَفْهَمَهُ السبب ؟

٤ ـ هل تدريسُ الأدبِ الانجليزيّ جَيِّد في جامعة القاهرة ؟ وفي الجامعة الأمريكية ؟

Vocabulary List	المفردات
son	آبْن
daughter	آبْنَة
to seat (someone)	أَجْلَسَ
better (than)	أَحْسَن (مِنْ)
bringing (verbal noun)	إحْضَار
to bring	أَحْضَرَ
sending (someone) out, moving (something) out (verbal noun)	إخْرَاج
to send (someone) out, to move (something) out	أَخْـــرَجَ
bringing in (someone or something), (verbal noun)	إدْخَال
to bring in (someone or something), to make or let (someone) enter	أَدْخَلَ
to enter (someone) at a school	أَدْخَلَهُ المدرسة
to give or allocate living quarters to (someone), to house (someone)	أَسْكَنَ

L-29

to please (someone), to appeal to (someone), to favorably impress (someone)	أَعْجَبَ
making (someone) understand, explaining (something) to (someone)	إِفْهَام
to make (someone) understand, to explain (something) to (someone)	أَفْهَمَ
finishing, completing (verbal noun)	إِكْمَال
to finish, to complete	أَكْمَلَ
girl	بِنْت (الجمع : بنات)
lesson	دَرْس (الجمع : دُرُوس)
reason, cause (noun)	سَبَب
to live (in a house, etc.), to dwell	سَكَنَ
years	سَنَوَات (المفرد : سَنَة)
to understand	فَهِمَ
France	فَرَنْسَا
half	نِصْف
(young) boy, lad	وَلَد (الجمع : أَوْلَاد)

Grammatical Notes — القواعـــد

A. Measure IV verbs

The following are past tense verbs of Measure IV:

ajlasa	'to seat (someone)'
adxala	'to cause (someone) to enter'
askana	'to house (someone)'
a9jaba	'to please or to favorably impress (someone)'
afhama	'to make (someone) understand, to explain (something) to (someone)'
axʁaja	'to cause (someone) to go out'

The past-tense stems of Measure IV verbs have the shape aF9aL-. This measure is characterized by the prefix a- and the absence of a vowel between the first and the middle root consonants. The suffixes indicating number and gender are the same as for verbs of other measures.

B. The relationship between verbs of Measure IV and verbs of Measure I

Measure IV verbs are generally related in meaning and usage to the corresponding Measure I verbs (when the latter exist) in the following ways:

(1) The Measure IV verb usually has the meaning of causing someone (or something) to perform the action indicated by the Measure I verb:

xaʁaja mina lmaktab.	'He left the office.'
axʁajtuhu mina lmaktab.	'I made him leave the office.'

(2) If the Measure I verb is intransitive (i.e., does not take an object), the corresponding Measure IV verb is transitive (i.e., takes an object):

jalasa fi lmaktab.	'He sat in the office.'
ajlastuhu fi lmaktab.	'I seated him in the office.'

(3) If the Measure I verb is transitive, the corresponding Measure IV verb is "doubly transitive" (i.e., takes two objects):

daxala lmaktab.	'He entered the office.'
adxaltuhu lmaktab.	'I made him enter (or brought him into) the office.'

C. The verbal noun of Measure IV verbs

The shape for verbal nouns associated with Measure IV verbs is iF9aaL. For example, axraja 'to make (someone) go out' has the verbal noun ixraaj.

D. The noun bn

The noun bn (like sm) consists of two consonants. When it occurs at the beginning of a sentence or after a pause, an initial /'i-/ is added to it:

ibnii hunaa.	'My son is here.'
adxaltu bni lmadrasa.	'I entered my son in the school.'
adxalati bnaha lmadrasa.	'She entered her son in the school.'

تمارين محددة الاجابـــــة

Pattern Drills

١ ــ مثال :

أجلستُ الأستاذ . مكتبي أجلستُ الأستاذ في مكتبي .

أجلستُ الطالب . مكتبي

أجلستُ الطالب . الكرسيّ

أخرجنا المراسلين . الاجتماع

أدخلوا المراسلات . المؤتمر

أسكنتُ الطالب الجديد . بيتي

أفهمتُ الطالباتِ . درس

أفهمتُ الطلاب . دروس

سكن صديقي . بيت قريب من الجامعة

٢ ــ مثال :

أجلستُ كنعانَ أمام الأستاذ . هي أجلستْ كنعانَ أمام الأستاذ .

أخرجتُ سمعانَ من المكتب . هو

أدخلتُ عدنان المدرسة . هم

أحضرتُ كنعان الى مكتب الأستاذ . هن

أجلستُ عدنانَ وراءَ السفير . أنتَ

سكن في عمان ثلاثَ سنوات . أنتِ

درستُ في لبنانَ نصف سنة . أنتم

أفهمتُ سمعانَ الدرس . أنتنّ

أخرجوا سمعانَ من الاجتماع . أنا

٣ – مثال :

درستُ في لبنان سنةً واحدةً . ثلاثة درستُ في لبنان ثلاثَ سنواتٍ.

سكنتُ في مصر سنةً واحدة . ثلاثة

أخرجنا طالبا واحدا من الاجتماع . أربعة

أسكنّا طالبة واحدة في بيتنا . خمسة

أدخلنا طالبة واحدة مكتبَ الأستاذ . ستة

أحضرنا كتابا واحدا الى الصفّ . سبعة

أحضروا سيارة واحدة الى المعسكر. ثمانية

أجلسوا طالبا واحدا وراء السفير . ثمانية

أسكنوا طالبا واحدا في بيتهم . تسعة

أدخلوا طالبة مصرية واحدة . عَشْرَة

٤ — مثال :

أفهمتُ التلميذَ السببَ في إخراجه من الاجتماعْ .

هل أفهمتَ التلميذَ السببَ في إخراجه من الاجتماعْ؟

تركتُ كتبي في البيت ،ورجعت بعد ذلك لإحضارها .

أفهمتُ ابنتي السببَ في إدخالها هذه الجامعة .

رجعتم إلى مصر بعد إكمالكم دراستكم الجامعيّة .

رجع الطالب إلى بيته بعد إخراجه من الاجتماع .

أخرجت ابني من المدرسة بعد إفهامه السبب .

ذهبتن إلى فرنسا لاكمال الدراسة الجامعية .

رجعتْ إلى البيت لإحضار الكتب .

أفهمتُ صديقي السبب في إخراج ابنه من مكتبي .

رجعتُ بعد إدخالهم مكتب الوزيرْ .

رجعتُ إلى مكتبي بعد إفهام الطالبات الدرس .

٥ ـ مثال :

أعجبني مكتبُ الأستاذِ . المكتب جديد أعجبني مكتبُ الاستاذِ الجديدُ .

أعجبتهم بيوتُ الأساتذة . البيوت جديدة

أعجبتهم سيارات الطالبات . السيارات جديدة

أعجبتني آثار مصر . الآثار قديمة

أعجبكم تدريس الأستاذ . الأستاذ قدير

أفهمتُ طلّابي الدرس . طلّابي أمريكيّون

أكمل مقالاته أمس . المقالات سياسيّة

أدخل ابنه مدرسة خاصّة . ابنه صغير .

أخرج ابنته من جامعة القاهرة . ابنته كبيرة

أجلستُ مراسل الجريدة وراءَ السفير . المراسل مشهور

أجلسنا مراسل الصحيفة وراءَ الوزير . الصحيفة معروفة

عَرّفتُ صديقي بابنة الأستاذ . ابنة الأستاذ جميلة

٦ – مثال :

أجلست كنعانَ وراءَ المندوب . سيد أجلستُ السيد كنعان وراءَ المندوب .

أَدخلتُ عدنانَ المكتب . سيد

أفهمتُ سميرة السبب . آنسة

أجلس جميلة فهمي أمام المراسل . سيدة

أحضر الكتب الى فريد كنعان . سيد

أعجب القصر الجمهوري نجيبة سليم . سيدة

أسكنوا كنعان محمود في بيت قريب من الجامعة . أستاذ

قابلنا سمعان فريد في مكتبه . السيد الأستاذ

أعجب عمل الموظفين عدنان حسن . السيد الوزير

أجلسوا الأساتذة وراءَ فكري محمود . السيد رئيس الجمهورية

٧ ـ مثال :

درَّس الأستاذ علي حسن خمس سنوات . كم

كم سنة دَرَّسَ الأستاذ علي حسن ؟

أخرج المدرس طالبةً من الصفّ . هل

أحضرت ابني وابنتي إلى أمريكا من الوطن العربي . من أين

جامعة ميشجان أحسن من جامعة كاليفورنيا في تدريس اللغات . هَلْ

حصل ابني على عمل بعد إكماله الدراسة الجامعية . متى

أفهمتِ المُدرِّسَة ابنةَ صديقي سبب إخراجها من الصفّ . هل

أحْضَرَتْ سليمةُ ابنها من لبنان . من أين

ذهب إلى البيت لإحضار كتبه . هل

أكملتِ الآنسة آمال واجبها في نصف ساعة . هل

دراسة الأدب في جامعات فرنسا طويلة . هل

حضر السيدُ الوزير اجتماعاتٍ سياسيةً هامّة في العراق . أين

أجلسنا الصحفيين أمام المندوبين . أين

رجعتُ إلى مكتبي بعد تعريف صديقي برئيس الجامعة . إلى أين

رجعت إلى صفي بعد تذكير الأستاذة بالاجتماع . إلى أين

درّس عدنان اللغة الانجليزية في مدرسة خاصة في اليمن . أين

أدخل نجيب ابنته مدرسة خاصة . هل

أفهم المعلم التلميذ المشكلة بعد انتهاء الدرس . متى

تدريس أستاذ التاريخ جيّد جـدّا . هل

تمارين متعددة الاجابـــــــة

Free Selection Drills

١ ــ صباحَ الخير.

لماذا أخرجتَ ابنكَ من جامعة القاهرة ؟

متى ذهب إلى فرنسا ؟

لماذا ذهب إلى فرنسا ؟

هل ذهب إلى باريس ؟

هل أدخلته جامعة السوربون ؟

هل جامعة السوربون أحسن من جامعة القاهرة ؟

شكرا .

٢ ــ السلام عليكم .

لأي سبب ذهبت إلى القاهرة : للسياحة أم للعمل ؟

هل ذهبتِ آبْنَتُكَ معك ؟

أين تركتَ ابنك الصغير؟

ماذا أعجبك في مصر؟

هل أعجبك قصرُ الملك السابق فاروق ؟

شـــكرا .

٣ ــ مرحبا . كيف حالك ؟

من هذا الولد ؟

هل ذهب إلى المكتبة لاحضار كتاب الأدب العربيّ ؟

هل رجع من المكتبة بعد نصف ساعة ؟

هل أحضر الكتاب ؟

٤ ــ مرحبا .

كم درسا في هذا الكتاب ؟ هل هي دروس طويلة ؟

هل درستَ نصف الكتاب أم أكثر من النصف ؟

درس محمود نصف هذا الكتاب . هل أكمل دراسته ؟

هل أفهمكم الأستاذ الدروس الأولى من الكتاب ؟

هل تدريس الأستاذ جيد ؟

شكرا . السلام عليكم .

٥ ــ السلام عليكم . كيف حالكَ ؟

متى ذهبت صديقتك الى جامعة السوربون ؟

ماذا درستْ في القاهرة ؟

كيف سافرت الى باريس؟

أين سكنتْ في باريس؟

هل أسْكَنَتْها صديقتها في بيتها ؟

هل جامعة السوربون أحسنُ من جامعات مصـــــر؟

شكرا .

٦ ــ كيف حالكَ ؟

هل ذَهَبْتَ إلى الجامعة مع آبنك صباح اليوم ؟

هل ذهبتَ في الساعة الثامنة والنصف ؟

هل قابلت رئيسَ الجامعة ؟

هل حادثته عن إدخال ابنك الجامعة ؟

٧ ــ مساءُ الخير .

هل أهل الأستاذ سليم في العراق الآن ؟

هل أحضر الأستاذ سليم آبنه من العراق ؟

متى حضرت ابنة الأستاذ سليم ؟

هل حَضَرَتْ لإكمال دراستها هنا ؟

شكرا .

السلام عليكم .

٨ — صباح الخير .

متى أخرجت ابنتك من جامعة عمان ؟

ما سبب إخراجها من تلك الجامعة ؟

هل أدخلتها جامعة كاليفورنيا ؟

هل أعجبتها تلك الجامعة ؟

هل أسكنتها في بيت الطالبات القريب من الجامعة ؟

شكرا .

٩ — السلام عليكم . كيف حالك ؟

متى ذهبت الى الجامعة ؟ أي كتاب أحضرت . ماسبب احضارك ذلك الكتاب؟

هل أكملتَ قراءة كتاب الأدب العربي الذي قرأت نصفه أمس ؟

هل أعجبك ؟

شكرا .

١٠ — صباح الخير .

متى حضرت الى الولايات المتحدة ؟ في أي جامعة درست ؟

متى أكملت دراستك ؟ على أيّ شهادة حصلت ؟

هل أعجبتك الدراسة في أمريكا ؟

هل حصلت على عمل بعد إكمال دراستك ؟

أيّ مدرسة أدخلت ابنك ؟ وأيّ مدرسة أدخلت ابنتك ؟

شكرا . السلام عليكم .

١١ ـ استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالأمثلة التالية:

مثال (١) دَخَلَ الأستاذُ المكتب . أدخلتُ الأستاذ . ← أدخلتُ الأستاذَ المكتب .

(٢) لماذا رجع ابنك من بيروت قبل إكمال دراسته ؟ ← ماسبب رجوع ابنك من بيروت قبل إكمال دراسته ؟

لماذا أخرج الأستاذ الطالب من الصف قبل انتهاء الدرس ؟

سكن عليّ في بيت محمود .

فَهِمَتِ الطالبة الجديدة الدرس .

لماذا رجع صديقك من فرنسا بعد أسبوع واحد ؟

لماذا ترك الطالبُ الجامعةَ الأمريكية ؟

١٢ ــ غيّر وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية : ــ

دَخَّلَ الأستاذُ كنعانُ الطالب الصفَّ .

فَهَّمَ الأستاذُ الطالبَ الجديد درس التاريخ .

دَخَّلَ المساعدُ المراسلين مكتبَ الوزير .

فَهَّمَتِ المدرّسة طلّابَها المشكلة في نصف ساعة .

١٣ ــ استعمل كلا من المصادر التالية في جملة مماثلة للجملة التي تجدها في بداية هذا التمرين :

مثال : حصول . ذهبتُ إلى لندن للحصول على شهادة الدكتوراه .

إحضار ، إخراج ، إدخال ، إفهام ، إكمال ، مقابلة ، مشاهدة ، مساعدة ، مجالسة ، تدريس ، تعريف ، تذكير ، بحث ، حضور ، رجوع ، دراسة ، فهم ، ترك ، حصول .

١٤ – استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

عند ابنتي عَشْرَةُ كتب . قَرَأَتْ خمسة منها .

في كتاب اللغة العربية عشرون درسًا . دَرَّست عشرة دروس .

في صف الأدب الانجليزي عَشَرُ تلميذات . خَرَجَتْ خمسُ تلميذات .

في المدرسة أربعون أستاذا . عشرون أستاذا منهم غائبون اليوم .

١٥ – اضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ،ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة .

بِنْت	إكمَال	أخْرَجَ	دَخَّلَ	فَهِمَ
فرنسا	سَلِيمَة	قَصِير	صَدِيق	جَامِعَة
أين	الآن	عَدْنَان		

حديث حـــــــر

Free Oral Expression

١ ـ يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

رجوع فريد إلى وطنه بعد إكمال دراسته في الخارج

صباحَ الخير

إخراج فريد ، الجامعة الأمريكية بالقاهرة ، سبب أمريكا ، أحسن

أيّ جامعة ، أدخل

سكن ، قريب من ، جامعة

سنة ، درس ، كم

ابنك فريد ، أمريكا ، رجع

متى

لغته الانجليزية ، جيدة

أعجبته أمريكا

السلام عليكم

إكمال ، دراسة ، أمريكا

أحسن

كاليفورنيا ، بركلي

أسْكَنَهُ ، صديق ، بيت

(٤) سنوات ، نصف

نعم

صباح أمس

ولاية كاليفورنيا ، جدّا

٢ ــ يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية .

يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو:

حضوري الى مونتري

آبن	حضور	أوربا	أحسن من	اليوم	أعجب	أين ٣ ــ ١٠
آبنه	تَرْك	فرنسا	أجمل	أمس	سكن	لماذا ٢٠ ، ٣٠ ــ ٩٠
دَرْس	سياحة	أمريكا	أكبر	صباح	أدخل	مع
دُرُوس	إكمال	ولاية	مشهور	مساء	ذهب	بعد
لغة	إفهام	اليمن	معروف	الآن	عرف	عند
سيب	فهم	العراق	جميل	جِدًّا	درس	كم
سنوات	دراسة	ليبيا	كثير		أخرج	أيّ
نصف					كتب	مَن
مدرسة					أحضر	مِن
قاعدة					ساعد	
جندي					قابل	
أسبوع					شاهد	
					حادث	

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

١ ــ متى حَضَرَ السيد فهمي الى أمريكا ؟ مَنْ حضر معه ؟

٢ ــ أين سَكَنَ بعد حضورِه ؟

٣ ــ إلى أيّ جامعة ذهبتِ آبنةُ السيدْ فهمي ؟

٤ ــ متى تَرَكَ السيد فهمي عمله في مدينة انجلوود ؟

٥ ــ أين سَكَنَ السيد فهمي بعد ذلك ؟

٦ ــ من هُوَ السيو ريمون ؟

٧ ــ ما هو عملُ السيد فهمي الجديد ؟

LESSON 29

Reading and Writing القراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 23, and (2) read the Dialogue of Lesson 24. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 24), and (2) read the Dialogue of Lesson 25.

Lesson 30

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items قَـــدّم , حـــــــدّد , موعد , قرّر , كلّم , علّـــم , طالب .

2. The relationship between verbs of Measure V and those of Measure II. The vocabulary item تَعَلَّم .

3. The vocabulary items القادم , تكلّم , تَقَدَّم بـ , تحدّد , تقرّر , تعـــرّف بـ , قَدَّم (فلانًا) إلى (فـــــلان) .

4. The vocabulary items سكرتير , تذكّر , تمتّع بـ , تحدّث (مع , إلـــى) , وزير الخارجيّة , سكرتيرة

5. The verbal noun of تَفَعَّـــل (e.g., تعلّم , تكلّم , تقدّم , تعرّف , تمتّع) .

الدرس الثلاثون

Lesson 30

الشرح

Presentation Drills

١ — السيّد فكري مُدَرِّسٌ . دَرَّسَ السيّدُ فكري في هذه المدرسة ثلاث سنوات.

السيد حسن مُعَلِّم . عَلَّمَ الأستاذ حَسَن في هذه المدرسة خمس سنوات.

عَلَّمَ الأستاذُ اللغةَ العربيَّةَ .

عَلَّمَني الأستاذُ اللغةَ العربيّةَ والتاريخَ .

من عَلَّمك الأدبَ الانجليزيّ في الجامعة؟

كَلَّمَ الأستاذُ صديقَهُ بالتليفون أمس .

كَلَّمْتُ المعلّمَ عن مشكلتي .

هل قابلتَ السفير أم هل كَلَّمْتَهُ بالتليفون ؟ متى كَلَّمْتَهُ ؟

قَرَّرَ فاروقٌ تَرْكَ الجامعةِ والرُجوعَ إلى وَطَنِهِ .

قَرَّرْتُ إخراجَ آبني من الجامعةِ الأمريكيّة وإدخالَهُ جامعةَ القاهرة .

قَرَّرَ صديقي إكمالَ دراسته في لندن .

قَرَّرَ الوزيرُ ساعةَ الاجتماعِ ويومَهُ . = قَرَّرَ الوزيرُ مَوْعِدَ الاجتماع .

ما مَوْعِدُ حُضُورِ زوجتك ؟

ما مَوْعِدُ رُجُوعِ السفير من أوربّا ؟

هل قَرَّرَ وزيرُ السياحة موعدَ اجتماعه مع سفير اليمن ؟

قَرَّرَ السفيرُ الموعدَ . = حَدَّدَ السفيرُ المَوْعِدَ .

حَدَّدَ المندوبُ مَوْعِدَ مقابلتِهِ مع الصحفيّين .

ما موعد المؤتمر ؟ مَنْ حَدَّدَ ذلك الموعد ؟ متى حَدَّدَهُ ؟

أين عَلَّمْتَ اللغة العربية قبل تَرْكِك مصر ؟ ماذا درست هناكَ ؟ ما موعد حصولك على الدكتوراه ؟ هل قَرَّرْتَ الرجوع إلى مصر ؟ ماموعدُ رجوعك ؟ هل كلمت زوجتك عن ذلك ؟

قَدَّمَ صديقي طَلَبًا للعمل في جامعةِ القاهرة . دَرَسَ رئيسُ الجامعة الطلب ، و قَرَّرَ مقابلة صديقي .

قَدَّمَ الطالبُ طَلَبًا إلى جامعةِ هارفارد للدراسة هناك .

قَدَّمَتِ الصحفيّةُ طَلَبًا لمقابلة الوزير . كَلَّمَ مساعد الوزير الصحفية بالتليفون و حَدَّدَ موعد المقابلة .

٢ ـ عَلَّمَ الأستاذُ التلميذَ اللغةَ العربيَّة .

تَعَلَّمَ التلميذُ اللغةَ العربيَّةَ بعدَ دراسةٍ طويلة .

عَلَّمَ الأستاذُ [١ التلميذَ] [٢ اللغةَ العربية .] تَعَلَّمَ التلميذُ [اللغةَ العَرَبِيَّةَ .]

عَلَّمَ الأستاذُ [١ طلّابَهُ] [٢ تاريخَ الشرقِ الأوسطِ .] تَعَلَّمَ الطلابُ [تاريخَ الشرقِ الأوسطِ .]

أيَّ لغةٍ تَعَلَّمْتَ في الجامعة ؟ مَنْ عَلَّمَكَ اللغةَ العربية ؟ هل هي لغة جميلة؟

٣ ـ عَرَّفَ الأستاذُ الصحفيَّ برئيسِ الجامعة .

تَعَرَّفَ الصحفيُّ برئيسِ الجامعة .

عَرَّفْتُ [المراسلَ] بالوزيرِ . تَعَرَّفَ المراسلُ بالوزيرِ . =

تَعَرَّفَ المراسلُ عَلَى الوزيرِ .

قَرَّرَ السفيرُ [مَوْعِدَ الاجتماع .] تَقَرَّرَ مَوْعِدُ الاجتماع .

حَدَّدْنا [مَوْعِدَ الرُجُوع .] تَحَدَّدَ مَوْعِدُ الرجوع .

قَدَّمْتُ [طَلَبًا] إلى الجامعة . تَقَدَّمْتُ بطلبٍ إلى الجامعةِ .

هل حضرتَ مؤتمر تحرير المرأة ؟ مَنْ تَكلَّمَ في المؤتمر ؟ هَلْ كَلَّمْتَ مندوبة كاليفورنيا بعد الاجتماع ؟ هل تَعَرَّفْتَ على مندوبةِ يوطا ؟ مَنْ عَرَّفَكَ بها ؟ ماذا دَرَسْتُم في اجتماع اليوم ؟ من تكلم فيه ؟ هل تَعَرَّفت على رئيس الاجتماع؟ هل تَحَدَّدَ موعدُ الاجتماع القادِمِ ؟

هَلْ حضرتَ اجتماعَ يوم الثلاثاء ؟ نعم ، وَتَكلَّمتُ فيه .

هل تَحَدَّدَ مَوْعِدُ الاجتماعِ القادم ؟ نعم . مَوْعِدُهُ يوم الخميس .

مَوْعِدُ الاجتماع يوم الجُمُعَةِ القادِم .

سافر صديقي إلى لندن لحضورِ اجتماعٍ موعدُهُ يوم الثلاثاء القادم .

قَدَّمْتُ زوجتي إلى السفير . = عَرَّفْتُ السفيرَ بزوجتي .

مَنِ الصحفيُّ الذي ذهبَ معك إلى مكتب الزعيم ؟ هل قَدَّمْتَ الصحفيَّ إلى الزعيم ؟

هل قَدَّمتَ طَلَبًا لمقابلةِ الزعيم ؟ متى قَدَّمْتَهُ ؟ من حَدَّدَ مَوْعِدَ المقابلة ؟ هل تَكَلَّمْتَ مع الزعيم عن مشكلةِ صديقك ؟ هل قَرَّرَ الزعيم دراسةَ المشكلة ؟

٤ ـ تَكَلَّمْتُ مع الوزيرِ = حَادَثْتُ الوزيرَ = تَحَدَّثْتُ مَعَ الوزيرِ = تَحَدَّثْتُ إلى الوزير .

ذهبَ سفير مصر إلى مؤتمر الطلاب . تَحَدَّثَ السفير إلى الطلاب عن المشكلة السياسية . تَقَرَّرَ بحثُ المشكلة في الاجتماع القادم أيضا .

تَحَدَّدَ مَوْعِدُ الاجتماع القادم . تَعَرَّفَ السفير بعد الاجتماع على زعيم الطلاب.

أعجبتني السياحة في مصر . = تَمَتَّعْتُ بالسياحة في مصر .

تَمَتَّعَ صديقي بمشاهدةِ الآثارِ المصريةِ القديمة .

تَمَتَّعَ أصدقائي بمشاهدة قصر الملك السابق فاروق .

هل ذهبتَ إلى الاجتماع ؟ لا . تَذَكَّرْتُ الموعد بعد انتهاءِ الاجتماع.

لماذا رجعت من المدرسة الى البيت ؟ تَذَكَّرْتُ كتَابًا تركته في البيت ، وذهبتُ لإحضَارِهِ .

كلمتُ سِكِرتير الوزير بالتليفون صباح اليوم .

سِكِرْتيرةُ الأستاذ فهمي مصرية .

هل عندك سكرتيرة ؟ ما اسم سكرتيرتك ؟ هل هي عربية ؟

من حَدَّدَ موعد مقابلتك الوزير : مساعدُ الوزير أم سكرتيرُه ؟

خَرَجَ من المكتب .

مَنْ وزيرُ خَارِجِيَّةِ أَمْرِيكا الآن ؟ وَزِيرُ الخَارِجِيَّةِ هو السيد ـــــــ.

هل وزير خارجية مصر في لبنان اليوم ؟

٥ – أَحْضَرَ صديقي الكتاب . رجع صديقي إلى البيت لإحضارِ الكتاب.

تَعَرَّفَ صديقي على المندوبين . ذهب صديقي إلى المؤتمر للتَعَرُّفِ على المندوبين .

تَقَدَّمَ صديقي بطلب لمقابلة الوزير . رجع صديقي بعد التَقَدُّمِ بطلبٍ لمقابلة الوزير .

تَكَلَّمَ الطالب مع الأستاذ . رجع الطالب بعد تَكَلُّمِهِ مع الأستاذ .

تَمَتَّعْنا بمشاهدة الآثار. ذهبنا إلى مصر للتَمَتُّعِ بمشاهدةِ الآثار.

تَعَلَّمَ اللغة الانجليزية في لندن . رجع بعد تَعَلُّمِ اللغة الانجليزية في لندن .

* ٦ – في كلٍّ من الجمل التالية فعلان يحيط بهما قوسان . اختر الفعل الذي يناسب الجملة :

(كَلَّمَ ، تَكَلَّمَ) صديقي مع سكرتير الوزير بالتليفون . (حَدَّدَ ، تَحَدَّدَ) السكرتير موعدا لمقابلة صديقي الوزير .

(ذَكَّرَ ، تَذَكَّرَ) الأستاذ كتابا تركه في البيت لذلك رجع لإحضاره .

(ذَكَّرَ ، تَذَكَّرَ) السكرتيرُ الوزيرَ بموعد الاجتماع .

(عَرَّفَ ، تَعَرَّفَ) الأستاذُ المراسلَ بالزعيم .

(عَرَّفَ ، تَعَرَّفَ) الأستاذُ عَلَى الزعيم .

(عَلَّمَ ، تَعَلَّمَ) طُلّابي اللغةَ العربيّةَ في سنة واحدة .

(عَلَّمَ ، تَعَلَّمَ) الأستاذُ الطلابَ اللغةَ العربيّـة .

(قَدَّمَ ، تَقَدَّمَ) المراسلُ بطلبٍ لمقابلةِ رئيس الجمهورية .

(قَدَّمَ ، تَقَدَّمَ) المراسلُ طلبًا لمقابلةِ رئيس الجمهورية .

(قَدَّمتُ ، تَقَدَّمتُ) زوجتي إلى السفير .

* ٧ ــ استعض بالمصدر عن كل فعلٍ يحيط به قوسان فيما يأتي :

ذهب صديقي إلى أمريكا لـ (تَعَلَّمَ) اللغة الانجليزية .

كتب إليّ صديقي عن (تَمَتَّعَ) بسياحته في العالم العربي .

تَحَدَّدَ موعد المقابلة بعد الـ (تَكَلَّمَ) مع السفير بالتليفون .

ساعدتُ صديقتي على الـ (تَقَدَّمَ) بطلب للعمل في مكتب الوزير .

هل الـ (تَعَرَّفَ) على وزير الخارجية هامّ ؟

* ٨ ـ املأ الفراغ في كلٍ من الجمل التالية بحرف الجرّ المناسب :

تَعَرَّفَ صديقي ـــــــــ وزير الخارجية في المؤتمر .

تَقَدَّمْنَا ـــــــــ طلبٍ لمقابلة وزير السياحة .

تَكَلَّمتُ ـــــــــ رئيس الجامعة عن وضع الطلاب العرب .

تمتع أصدقائي ـــــــــ مشاهدة الآثار .

قَدَّمْتُ صديقتي ـــــــــ المندوب .

* ٩ ـ استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

تَعَلَّمَ ، تَقَرَّرَ ، سكرتير ، سكرتيرة ، القادم ، قَدَّمَ ، طلب ، موعد ، وزير الخارجيّة

المحادثـــــة

Dialogue

ا ـ مَسَاءَ الخَيْر.

ب ـ مَسَاءَ النُّور .

ا ـ هل تَحَدَّثْتَ مَعَ وَزِيرِ الخَارِجِيَّة ؟

ب ـ لا . تَكَلَّمْتُ مع سِكِرْتِيرِهِ بالتِلِيفُون ، وَتَقَدَّمْتُ بَعْدَ ذلك بِطَلَبٍ لمُقَابلتِهِ.

ا ـ هَلْ تَحَدَّدَ مَوْعِدُ المُقَابَلَة ؟

ب ـ نَعَمْ . في الأُسْبُوعِ القَادِمِ .

أسئلة على المحادثة

Questions on the Dialogue

١ ـ هل حصلت على موعد مع وزير الخارجية ؟ هل ذهبت إلى مكتب الوزير للحصول على الموعد ؟

٢ ـ متى تَحَدَّدَ الموعد ؟ مَنْ حَدَّدَهُ ؟

٣ ـ هل تكلمت مع السكرتير بعد التَقَدُّم بالطلب أم قبله ؟

L-30

Vocabulary List	المفردات
to converse with, to talk with, to speak with	تَحَدَّثَ مَعَ (إلىَ)
to be determined, to be scheduled	تَحَدَّدَ
to remember	تَذَكَّرَ
remembering (verbal noun)	تَذَكُّرٌ
to become acquainted with, to make the acquaintance of (someone)	تَعَرَّفَ عَلىَ
making the acquaintance of (someone) (verbal noun)	تَعَرُّف على
to learn	تَعَلَّمَ
learning (verbal noun)	تَعَلُّم
to submit (e.g., a request)	تَقَدَّمَ بـ
submitting (e.g., a request) (verbal noun)	تَقَدُّم بـ
to be decided	تَقَرَّرَ
to speak (with)	تَكَلَّمَ (مع)
speaking (verbal noun)	تَكَلُّم

to enjoy (something)	تَمَتَّعَ بـ
enjoying (something)	تَمَتُّع بـ
to set or appoint (the time), to schedule (something)	حَدَّدَ
secretary (not cabinet member)	سِكْرتير (المؤنث : سِكْرتيرة)
request, petition	طَلَب
to teach	عَلَّمَ
coming, next (e.g., year, month, and the like)	قادِم
to present or submit (a request, etc.), to introduce (someone)	قَدَّمَ
I introduced my wife to the ambassador	قَدَّمْتُ زوجتي إلى السفير
to decide	قَرَّرَ
to address (someone), to speak to or with (someone)	كَلَّمَ
appointment	مَوْعِـــد
Minister of Foreign Affairs, Secretary of State	وَزِيرُ الخَارِجِيَّة

Grammatical Notes — القواعـــد

A. Measure V verbs

The past tense form of Measure V verbs is of the shape taFa99aL-; a verb of this measure is usually derived by the addition of ta- to the corresponding Measure II verb:

Measure II		Measure V	
Haddada	'to fix, to set'	taHaddada	'to be fixed, to be set'
9allama	'to teach'	ta9allama	'to be taught, to learn'

A Measure V verb has one object less than the corresponding Measure II verb. In regard to meaning, Measure V usually causes the verb to be reflexive or passive*:

9allama	'to teach'	ta9allama	'to learn (i.e., to teach oneself)'
ḏakkaṛa	'to remind'	taḏakkaṛa	'to remember'

Generally speaking, the meaning of the Measure V verb is reflexive if the subject is animate (as in the first example below), and passive if the subject is inanimate (as in the second example):

(1) 9allama lluġata l9aṛabiyya. 'He taught the Arabic language.'
ta9allama lluġata l9aṛabiyya. 'He learned the Arabic language.'

(2) Haddada maw9ida lijtimaa9. 'He set the date of the meeting.'
taHaddada maw9idu lijtimaa9. 'The date of the meeting was set.'

---

* A verb with reflexive meaning is one indicating an action which the subject directs or turns back upon itself.

A verb with passive meaning usually indicates that the subject is acted upon.

B. The verbal noun of Measure V verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure V is taFa99uL:

Measure V		Verbal Noun
ta9allama	'to learn'	ta9allum
tadakkaṛa	'to remember'	tadakkuṛ

تمارين محدّدة الاجابـــــة

Pattern Drills

١ — مثال :

تَحَدَّثَ الأستاذ إليكمْ . نحن — تحدّثَ الأستاذُ إلينا .

تحدّثت المندوبة إلينا . أنا

تحدّث الوزير إليكمْ . نحن

تحدّث السفير إلينا . أنت

تحدّثوا إلينا . أنت

تحدّثت الأستاذة إليهم . أنتم

تعرّف الصحفيّ عليكم . أنا

تعرّفت المندوبة عليكم . هن

تعرّف السفير عليهنّ . أنتن

تعرّفت المراسلة عليكَ . هو

تعرّف الوزير عليكِ . هي

تعرّف السكرتير علينا . هم

تعرّف وزير الخارجية عليكم . هنّ

قدّمت زوجتي إليهمْ . أنتَ

قدّم زوجته إليهِ . أنا

قدّم صديقته إلينا . أنتن

٢ ــ مثال :

كل التلاميذ تذكروا الموعدْ . كلهم تذكروا الموعد .

كل المراسلات تذكرن موعد الاجتماعْ .

كل المراسلين تذكروا موعد المؤتمرْ .

كل الطلاب تعرفوا على الوزيرْ .

كل أصدقائي تعلموا اللغة العربيةْ .

كل الطالبات تقدمن بطلب الى رئيس الجامعةْ .

كل المراسلين تكلموا مع الزعيمْ .

كل صديقاتي تمتعن بمشاهدة الآثارْ .

كل أصدقائي علّموا في هذه المدرسةْ .

كل الصحفيات كلّمن المندوبْ .

٣ ــ مثال :

ذهبتُ إلى القاهرةْ . هل هل ذهبتَ إلى القاهرة ؟

ذهبوا إلى الاجتماع للتعرف على الوزير . إلى أين

ذهبوا إلى لندن لتعلم اللغة الانجليزيّة . هل

ذهبتُ إلى مصر للتمتع بمشاهدة الآثار . هل

تقدّم محمود بطلب لمقابلة الوزير بعد التكلم مع السكرتيرة . متى

تحدّد موعد المقابلة بعد تقدمي بطلب إلى الوزير . متى

حدّد الأستاذ موعد مقابلته الطالبَ هذا الصباحَ . متى

تقرر موعد الاجتماع القادم أمسِ . ماذا

سافر صديقي بالطائرة الى مصر لمقابلة وزير الخارجية . كيف

تحدثتُ مع كل تلميذ نصف ساعةً . هل

قرأتُ كل الكتاب قبل اجتماعي مع الأستاذ . هل

تعرّفت على سكرتيرة كل مندوبْ . هل

قرأت كلّ المقال في ساعة واحدة . هل

تكلم السفير في الاجتماع عن المشكلة السياسية. عن أى

٤ ــ مثال :

تحدث الوزير مع السفير . تحدث الوزراء مع السفراء .

تحدّد موعد اجتماع الزعيم مع الوزير .

تذكّرت اجتماع الضابط مع العريفْ .

تعرّفوا على الموظف القديم في المؤتمرْ .

تعلّم الطالب اللغة العربية في بيروت هذه السنة .

تقدّمت العرضة بطلب لمقابلة الأستاذة .

تقرّر موعد اجتماع وزير الخارجية مع المندوبْ .

تكلّم التلميذ مع المدرس .

تمتّع صديقي بمشاهدة الآثار المصريّة .

علّمت هذه الاستاذة في مصرْ .

حدّد هذا الموظف موعد المقابلة .

قدّمت تلك المندوبة طلبا لمقابلة الزعيمْ .

كلّم ذلك الصحفي الوزيرْ .

٥ — مثال :

قابلت وزيراً مصريًا . ثلاثة قابلت ثلاثة وزراء مصريين .

تقدمتُ بطلب لمقابلة وزير عراقيّ . أربعة

تذكّرتُ اجتماعي مع زعيم مصريّ . خمسة

تعرفتُ على عريف أمريكيّ . ستة

تكلمت مع ممرضة ظريفة أمسْ . ثلاثة

كلمتُ زعيمًا أردنيا عن المشكلة . ثمانية

تحدّد موعد مقابلتي مع وزيرة عراقيّة . ثمانية

زرت قصر الملك السابق فاروق مع صديق عربيّ . تسعة

تحدثتُ بالتليفون مع زعيمة سوريّة . عشرة

٦ ــ مثال :

تعلمت اللغة العربية في جامعة . الجامعة صغيرة

تعلمتُ اللغة العربية في جامعة صغيرة .

علّم صديقي في مدرسة حكوميّة . صديقي أمريكيّ

قابل المراسل وزير الخارجيّة . المراسل معروف

تعرفت عليه في بلد أجنبي . البلد بعيد .

أدخلت ابني المدرسة . المدرسة قريبة من المعسكر

أدخلت ابنتي الجامعة . ابنتي كبيرة

حضر الوزير اجتماعًا . الاجتماع طويل

قرأنا خبراً في جريدة الأهرامْ . الخبر هامّ

نشرت جريدة الواشنطن بوست مقالاً عن العالم العربيّ . المقال جيّد

كلمتُ الاستاذ عن المشكلةْ . الأستاذ أمريكي

تَعَرَّفْت على رجل في مؤتمر السياحة العالميّ . الرجل أردنيّ

٧ – مثال :

بَحَثْتُ المشكلةَ مع الوزير . باحثتُ الوزير في المشكلةِ .

جلست مع الوزير في بيتي .

بحثنا المشكلة مع الزعماء الثلاثة .

تحدثت مع الضباط عن الوضعْ .

كتبت إلى السفير عن المشكلة .

بحثوا الوضع السياسيّ مع الرئيسْ .

جلسوا في بيتهم مع أصدقائهمْ .

تحدثوا مع صديقاتهم بالتليفونْ .

٨ – مثال :

هذا كتابٌ جديدٌ . هذا هو الكتاب الجديدُ .

هذه سكرتيرة جميلة .

هذه زعيمة مشهورة .

ذاك واجب هامّ .

تلك نتائج هامه .

هؤلاء قوّاد معروفون .

هذه آثار قديمة .

ذلك سكرتير جديد .

أولئك زعيمات إيطاليات .

ذلك معسكر كبير .

هؤلاء عرفاء قدماء .

٩ — مثال :

تلك خريطة العالم . هل — هل تلك خريطة العالم ؟

كاتب السيّد نجيب المشيرَ . مَنْ

صديقي اسمه علي شاكر . ما اسم

سكرتيرة وزير الخارجية سيدةٌ جميلة . هل

سافر بشير الى أوربا لحضور مؤتمر سياسيٍّ . لماذا

تمتعت الطالبات بمشاهدة الآثار المصرية القديمة . بماذا

عليه واجب هامٌّ اليومْ . هل

مع رئيس الوزراء في الطائرة وزيرة سابقة . من

ساعة الجنديّ على طاولتِه . أين

حدّد السكرتير موعد المقابلة . من

ساعد فهمي صديقه في الحصول على عمل . هل

موعد المقابلة مع السفير المصري هو يوم الأثنين القادمْ . متى

ساعد الأستاذ الطالب على فهم المشكلة . هل

سيارته الجديدة صغيرة . هل

رجعوا إلى بيوتهم بعد مجالسة أصدقائهم . إلى أين

تمارين متعددة الاجابـــــة

Free Selection Drills

١ ــ صباح الخير .

متى رجعَ صديقُك من مصر ؟

هل تمتَّع بمشاهدة الآثارِ القديمة في مصر ؟

هل شَاهَدَ في القاهرة قصر الملك السابق ؟

هل تَعَرَّفَ على طلاب مصريين ؟

من عَرَّفَهُ على أستاذِ التاريخِ القديم في جامعة القاهرة ؟

شكرا .

٢ ــ مرحبا .

هل تعلَّمتِ آبنتُكَ في جامعةِ القاهرة ؟

مَاذَا درسَتْ بعد تركِهَا مصر ؟

هل قرّرتِ الرجوعَ إلى مصرَ بعد حصولهـا على الدكتوراه ؟

ما موعدُ رُجُوعِها ؟ هل كَلَّمتْكَ بالتليفون عن الموعد الذي حَدَّدَتْه لرجُوعِها ؟

شكرا .

٣ ــ مساء الخير ؛

هل تَقَدَّمَ شاكر بطلبٍ للعملِ في مكتبِ السياحة ؟ متى ؟

هل درس رئيسُ المكتب طلبَ شاكر ؟ هل قَرَّرَ مقابلةَ شاكر ؟

هل حَدَّدَ موعدًا لهذه المقابلة ؟

هل ذهبَ شاكر لمقابلةِ رئيسِ المكتب في الموعدِ الّذي حَدَّدَهُ ؟

هل تحدّث معه رئيسُ المكتب ؟

شكرا .

٤ ــ السلام عليكم .

كم سنة عَلَّمَ الأستاذ بشير في هذه المدرسة ؟

هل تَعَلَّمَ في أمريكا قبلَ حضوره ؟

لماذا تقدم بطلبٍ للعمل في مدرسة بعيدة من هنا ؟

هل تَحَدَّدَ موعدُ تَرْكِهِ المدرسة ؟

شكرا .

٥ ــ صباح الخير .

متى كلّم السكرتير المراسل بالتليفون ؟

هل ذَكَّرَهُ بموعده مع وزير الخارجية ؟

متى ذهب المراسل لمقابلة الوزير ؟

كم ساعة تكلّم الوزير مع المراسل ؟

هل رجع المراسل الى مكتبه بعد تكلُّمِهِ مع الوزير ؟

شكرا .

٦ ــ مساء الخير . كيف حالكَ ؟

هل تَحَدَّدَ موعدُ رجوعِ وزير الخارجيّة من فرنسا ؟

هل تَقَرَّرَ موعدُ مقابلته مع السفيرِ الفرنسيّ ؟ هل الموعد في الأسبوع القادم ؟

هل هذه المقابلةُ للتكلُّم عن الوضع السياسيّ في الشرقِ الأوسط ؟

شكرا . السلام عليكم .

٧ ــ مرحبًا .

في أيِّ جامعة علّم الأستاذُ علي شاكر الأدبَ العربيّ ؟

هل عَلَّم الأستاذُ صديقَكَ علي شاكرْ اللغةَ العربيةَ والأدب ؟

هل تعلَّم بشيرٌ اللغة الانجليزية ؟ في أيّ مدرسة ؟

أين تعلمتَ اللغة العربية ؟ هل تَعَلُّمُها مشكلة ؟

شكرا . السلام عليكم .

٨ ــ صباح الخير.

هل حضرتَ اجتماعَ طلّاب الجامعات أمس ؟

من تكلَّم في ذلك الاجتماع ؟ هل تكلَّم فيه زعماءُ الطلاب ؟

هل تَعَرَّفْتَ على زعيمِ طلّابِ جامعةِ القاهرة بعدَ الاجتماع ؟ هل كَلَّمْتَهُ ؟

هل تحدَّد موعدُ الاجتماعِ القادم ؟

هل موعدُهُ يوم الخميس أم يوم الجمعة ؟

شكرًا .

٩ – السلام عليكم .

هل السيدة آمال فهمي سكرتيرةُ الوزير ؟

متى حَضَرَ مراسل جريدة الأهرام الى مكتبها ؟

هل قَدَّمَ طلبًا لمقابلةِ الوزير ؟

هل قدّمتِ السكرتيرةُ طلبَهُ إلى الوزير ؟

هل حدَّدَ الوزير موعد المقابلة أم هل حدّدته السكرتيرة ؟

هل تذكّر الوزير الموعد أم هل ذكّرته به السكرتيرة ؟

شكرا .

١٠ – مرحبـــا .

متى ذهبَ مندوبُ الأردن إلى مؤتمرِ الدول العربية ؟

هل تحدّث مع مندوب تونس بعد الاجتماع الأول ؟

هل تكلّم معه عن الوضع السياسيّ في الأردن .

هل تقررتْ دراسة الوضع في اجتماعٍ قادم ؟ هل تحدد موعد ذلك الاجتماع؟

هل جالس المندوبُ الاردنيّ مندوب تونس بعد الاجتماع ؟

السلام عليكم .

١١ ــ استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

قرّر رئيس الوزراء ساعة الاجتماع القادم ويومه .

في الاجتماع ، تكلم الوزير مع الصحفيّ عن المشكلة السياسية .

ذهبتِ المعلمات إلى مصر للسياحة وأعجبتهن السياحة هناك .

قدّم الطالبُ صديقه إلى الأستاذ .

قرر رئيس الجامعة موعد اجتماع الأساتذة القادم .

قدم السفير الجديد زوجته إلى وزير الخارجية .

حادثت صديقي عن نتيجة اجتماع الطلاب أمس .

قرر الأستاذ ساعة اجتماعه مع الطالبات في الأسبوع القادم .

١٢ ــ غيّر وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

حدَّد الوزير موعدَ مقابلته مع السفير الانجليزي .

كلّم الأستاذ طلابه عن الأدبِ العربيّ القديم .

عَلَّمَ المدرِّس فريدًا العلوم السياسيّة .

قرّر المندوبون في المؤتمر موعدَ الاجتماع القادم .

عرّفتُ صديقي على سكرتيرِ الوزير .

١٣ ـ استعمل كلا من المصادر التالية في جملة سائلة للجملة التي تجدها في بداية هذا التمرين .

مثال : تمتُّع . تركوا مصر بعد تمتُّعِهم بمشاهدةِ الآثار .

تذكّر ، تعرُّف على ، تكلُّم ، تقدّم بـ ، تعلُّم ، تمتُّع ، فَهْم ، مُجَالَسَة ، مُسَاعَدَة ، مقابلة ، مشاهدة ، حُضُور

١٤ ـ أضف الى كل من المفردات التالية مايماثله من كلمات ، ثم أستعمل كل كلمة في جملة تامة .

سِكْرتِيرَة	وزير الخَارِجِيَّة	تَكَلُّم	تَعَلَّمَ
دَرَّسَ	مَوْعِد	جَيِّد	رُؤَسَاء
قَدِيمَة	قَرَأَ	حَادَث	فَهِم
مُسَاعَدَة	مُرَاسِل		

Free Oral Expression

حديث حـــــــر

١ ــ يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

اجتماعُ مندوبي خمسِ دُوَلٍ عَرَبِيَّة

صباح الخير

رئيس الوزراء ، اجتماع ، تكلّم — نعم

مندوب مصر ، من — فاروق شاكر

الاجتماع الأول ، حضر — نعم

سفير سوريا ، تحدّث — تكلّم عن مشكلة فلسطين

تقرّر اكمال ، بحث ، متى — قادم

تحدّد ، موعد الاجتماع — الأثنين

تعرّف ، المندوب المصري ، مندوب ليبيا — كل المندوبين

بعد الاجتماع ، تعرّف ، أم — قبل

ذهب ، أين ، بعد — اجتماع

شكرا .

السلام عليكم .

٢ــ يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية ، يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو:

مقابلة بين مراسل جريدة الاهرام وسفير ايطاليا :

سكرتير	رجوع	ايطاليا	فاروق	جديد	تحدث مع (الى)	هو	أمس	أين
سكرتيرة	حضور	فرنسا	شاكر	كبير	تذكّر	هي	صباح	متى
طلب	تكلّم	أمريكا	علي	معروف	تعرّف على	..الخ	مساء	لماذا
موعد	مقابلة	العالم		صغير	تقدم بـ		اليوم	كم
سفير	تعرف على	الدول العربية		قريب	تقرّر	هذا	سابق	أيّ
تليفون	تقدم بـ	الشرق الاوسط		بعيد	تكلّم مع	ذاك	جدّا	كيف
وزير الخارجية	تذكّر				قدّم	ذلك	كل	عن
	فهم				حدّد			عند
					كلّم			من
					قرّر			من

196

L-30

204

203

L-30

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

(١) متى تقرّر اجتماع وزير الخارجية المصري مع المراسلين ؟

(٢) أي ساعـــة تحدّدت لاجتماع الوزير مع المراسلين ؟

(٣) لماذا حضر مراسل جريدة التايمز مـــن أمريكا ؟

(٤) هل حضر مراسل جريدة التايمز اجتماع المراسلين مع الوزير ؟

(٥) عن أي مشكلة تحدث الوزير في الاجتماع ؟

(٦) هل تحدث مراسل جريدة التايمز مع الوزير ؟ متى ؟

(٧) عن أي مقالات تحدث المراسل مع الوزير؟

LESSON 30

Reading and Writing

القراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 24, and (2) read the Dialogue of Lesson 25. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 25), and (2) read the Dialogue of Lesson 26.

Lesson 31

New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between verbs of Measure VI and those of Measure III.

The vocabulary items تحادث, تباحث, تكاتب , تقابل .

2. The expression بشأن .

3. The vocabulary items مجلس الشيوخ , مجلس النوّاب , مجلس , الكونجرس ,
مجلس الوزراء , نائب (نوّاب)عن , (نوّاب) نائب , (أعضاء) عضو .

4. The vocabulary items صادق على , فلسطين, تخاصَم , تفاهَم , ميزانيّة .

5. The verbal noun of تَفاعَل (e.g., تَفاهُم , تباحُث , تكاتُب , تحادُث) .

6. Compound phrases joined by /wa/.

7. The conjunction لكنْ .

الدرس الحادي والثلاثون

Lesson 31

الشرح

Presentation Drills

١ــ قَابَلَ الأستاذَ المراسلَ في الاجتماع .

كاتبَ الطالبَ أستاذَه ثلاثَ سنوات .

بَاحَثَ المندوبَ الوزيرَ في المشكلة .

حَادَثَ السفيرَ الوزيرَ أمس .

تَقَابَلَ الأستاذ والمراسل في الاجتماع.

تَكاتبَ الطالب وأستاذه ثلاث سنوات.

تباحثَ المندوب والوزير في المشكلة.

تحادثَ السفير والوزير أمس .

هل قابلتَ مندوبي مصر ؟ أين تقابلتم ؟

هل تباحث المندوبون ساعاتٍ طويلة ؟ في أيّ مشكلة تباحثوا ؟ هل تكاتبوا بعد رجوعهم إلى بلادهم ؟

٢ ــ تكاتب المندوبون عن الوضع في الشرق الأوسط. = تكاتب المندوبون بشأن الوضع في الشرق الأوسط .

تباحثَ المندوبون بِشَأْنِ المشكلة السياسية .

تحادث الوزراءُ بِشَأْنِ الوضع في فييتنام .

٣ ـ في الكونجرس الأمريكيّ مَجْلِسٌ اسمُهُ مَجْلِسُ النُوَّابِ ، وَمَجْلِسٌ اسمُهُ مَجْلِسُ الشُيُوخ .

إدوارد كندي عُضْوٌ مِنْ أَعْضَاءِ مَجْلِسِ الشُيُوخ .

هل أَعْضَاءُ مَجْلِسِ الشُيُوخِ أكثر من أَعْضَاءِ مَجْلِسِ النُوَّاب ؟

السناتور كندي نَائِبٌ عَنْ ولاية ماساتشوستس .

في مَجْلِسِ الشُيُوخِ نُوَّابٌ عن كلِّ الولايات الأمريكيّة .

وفي مجلس النوّاب أيضًا نُوَّابٌ عَنْ كلِّ الولايات الأمريكيّة .

كم نائبًا عن هذه الولاية في مجلس النوّاب ؟

هل السناتور مانسفيلد نائب هامّ ؟ هل هو نائب ديمقراطيٌّ أم جمهوريّ ؟

هل أعضاء مجلس الشيوخ في الكونجـــرس اليوم ؟

مَنِ النائبُ الديمقراطيّ عن هذه الولاية في مجلس الشيوخ الأمريكيّ ؟
ومن النائب الجمهوريّ ؟

هل أكثر أعضاء مجلس النوّاب الآن ديمقراطيّون أم جمهوريّون ؟

مَنْ أَعْضَاءُ مجلس النوّاب في حكومة الرئيس نيكسون ؟ هل في المجلس أكثر
من عشرة أعضاء ؟

هل حضر وزير الخارجيّة الأمريكيّة اجتماع مجلس الوزراء أمس ؟
هل تباحث أعضاء المجلس في المشكلة السياسية .

٤ ـ تباحث أعضاء الكونجرس في اجتماع أمس بشأن الميزانيّة .

هل تَفاهَمَ الأعضاء بشأن الميزانيّة ؟ لا . تَخاصَمُوا .

تباحث أعضاء مجلس وزراء فيتنام أمس بشأن المشكلة السياسية .

هل تَفاهَمَ الأعضاءُ بشأن المشكلـــة ؟ لا . تَخاصَمُوا .

تباحث أعضاء مجلس النوّاب الأمريكيّ أمس في مشكلة الفلسطينيين .

هل تفاهم الأعضاء بشأن المشكلة ؟ لا . تخاصموا .

تَفاهَمَ أعضاءُ الكونجرس بشأن الميزانيّة ، وَصادَقُوا عليها بعد ذلك .

صادَقَ الكونجرس على الميزانيّة ، وصادق رئيس الجمهوريّة عليها بعد ذلك .

كم ساعة تباحث أعضاء مجلس الشيوخ بشأن الميزانيّة ؟ هل تخاصم بشأنها النوّاب الديمقراطيّون والنوّاب الجمهوريّون ؟ هل تفاهموا قبل نهاية الاجتماع؟ هل صادق الكونجرس على الميزانيّة ؟

٥ ـ دَرَّسَ الأستاذ في الجامعة . رجع الأستاذ الأجنبيّ إلى وطنه بعد التَدْريس في الجامعة .

تَفاهَمَ أعضاء الكونجرس . بحث أعضاء الكونجرس المشكلة السياسية بعد التَفاهُم بشأن الميزانيّة .

تَكاتَبَ محمدٌ وفريدٌ . تَقابَلَ محمدٌ وفريدٌ بعد التَكاتُبِ ثَلاثَ سنوات.

تَبَاحَثَ الوزراء في مشكلة الجامعة	رجع الوزراء إلى بيوتهم بعد التَبَاحُثِ بشأن مشكلة الجامعة.
تَحَادَثَ الأساتذة .	رجع الأساتذة إلى بيوتهم بعد التَحَادُثِ في مشكلة تحرير المرأة.
صَادَقَ الكونجرس على الميزانيّة.	بحث الكونجرس المشكلة بعد المُصَادَقَةِ على الميزانيّة .

هل التفاهم بشأن الميزانيّة مشكلة ؟

هل حضر وزراء الدول الأوربيّة إلى مصر للتباحثِ مع الحكومة المصريّة بشأن مشكلة الفلسطينيين ؟ هل تفاهموا أم تخاصموا ؟

متى تقابل مندوبو العرب ومندوبو الدول الاوربية ؟ هل ساعد تقابلهم على التفاهم؟

هل تفاهم وزراء خارجيّة أوربّا وَوَزِير خارجيّة مصر بسبب تكاتبهم أم بسبب تقابلهم في الاجتماع ؟

٦ — تقابلَ فريد وبشير .

تقابلَ فريد وسميرة .

تقابلتْ فريدة وسميرة.

تكاتبَ محمود وفهمي .

تكاتبَ محمود ونجيبة.

تكاتبتْ جميلة ونجيبة .

تحادثَ حسن ونجيب .

تحادثَ حسن وجميلة .

تحادثتْ آمال و جميلـــة .

رجعَ بشير وكريم .

رجعَ بشير وكريمة .

رجعتْ سليمة وكريمة .

٧ ــ هل أنتَ وطلّابك مصريّون . أنا مصريٌّ ، لكِنْ طُلّابي أمريكيّون .

هل في يوطا مصريّون كثيرون . لا . ولكِنْ في كاليفورنيا مصريّون كثيرون .

هل كلّ المراسلين معروفون ؟ لا . ولكِنْ أكثرُهُم معروفون .

هل هذا الدرس طويل ؟ لا . هذا الدرس قصير ، ولكِنِ الدرسُ القادم طويل جِدًّا .

هل فَهْمُ التاريخ الأمريكيّ مشكلة؟ لا . ولكنْ فَهْمُ التاريخ المصريّ القديم مشكلةٌ كبيرةٌ .

* ٨ ـ اختر الفعل المناسب في كلّ من الجمل التالية :

(كتب ، كاتب ، تكاتب) الوزيرُ المصريّ الوزير الفرنسيّ .

(كتب ، كاتب ، تكاتب) الوزيرُ المصريّ والوزير العراقيّ .

(كتب ، كاتب ، تكاتب) الوزير المصريّ رسالة إلى الوزير العراقيّ .

(بحث ، باحث ، تباحث) المندوب في الميزانية الجديدة .

(بحث ، باحث ، تباحث) مندوبُ العراق الوضعَ في الشرق الأوسط مع مندوب اليمن .

(بحث ، باحث ، تباحث) مندوبُ العراقِ مندوبَ اليمن في مشكلة سياسيّة.

(قابل ، تقابل) مندوبُ العراق مندوبَ سوريا في الاجتماع .

(قابل ، تقابل) مندوب العراق ومندوب سوريا .

(حادث ،تحادث) أعضاءُ الكونجرس بشأن ميزانيّة الجيش .

(حادثَ ، تحادثَ) الوزير والسفير بشأن الوضع السياسيّ في العالم العربيّ .

(خاصم ، تخاصم) النوابُ الديمقراطيّون والنواب الجمهوريّون بشأن الميزانيّة.

(خاصم ، تخاصم) النوّابُ الديمقراطيّون النوّابَ الجمهوريّين بشأن الميزانيّة.

* ٩ ــ في كل من الجمل التالية ، غيّر صيغة الفعل الذي تجده بين قوسين إذا كانت في حاجة إلى تغيير :

(درّس) فريد ونجيب وجميلة في هذه الجامعة ثلاث سنوات .

(سافرت) فريد ونجيبة وجميلة إلى واشنطن .

(تقابلت) فريد وسلمى وآمال في الاجتماع .

(بحث) المندوبات والمراسلات الوضع السياسيّ في البلاد العربيّة .

(تعرفت) فريدة وسميرة ونجيبة على الوزير .

(تمتع) أصدقائي وصديقاتي بمشاهدة الآثار المصريّة .

* ١٠ ــ استعض بالمصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين :

بعد الـ (صَادَقَ) على الميزانيّة ، بحث أعضاء المجلس مشكلة فلسطين .

ساعد الاجتماع على الـ (تَفَاهَمَ) بشأن المشكلة .

حضر المندوبون لـ (تَبَاحَثَ) مع الحكومة .

تقابل الأساتذة بعد (تَكَاتَبُوا) خمس سنوات .

الـ (تَفَاهَمَ) أحسن من الـ (تَخَاصَمَ) .

* ١١ ــ استعمل كلّاً من الكلمات التالية في جملة تامة:

نائب ، نوّاب ، مجلس ، لكن ، و ، تَحَادُث

المحادثـــة — Dialogue

ا ــ هَلْ تَباحَثَ أَعْضاءُ الكونجرس بِشَأْنِ المِيزانِيَّةِ في ٱجْتِماعِ أَمْس ؟

ب ــ نَعَم . تَباحَثُوا بِشَأْنِها سَاعاتٍ طَوِيلَةً .

ا ــ وما هي نتيجة الاجتماع ؟

ب ــ تَخاصَمَ النُّوّاب ، وَلٰكِنْ رئيسُ المجلسِ سَاعَدَهُمْ على التَّفاهُمِ . وَقَبْـــل ٱنْتِهاءِ الاجْتِماعِ ، صَادَقَ المجلسُ على الميزانيّة .

ا ــ متى صَادَقَ رَئِيسُ الجمهوريّة على الميزانيّة ؟

ب ــ بَعْدَ مُصَادَقَةِ الكونجـــرس عليها .

أسئلة على المحادثـة — Questions on the Dialogue

١ ــ متى تباحث أعضاء الكونجرس بشأن الميزانيّة ؟ كم ساعة تباحثوا بشأنها ؟

٢ ــ هل تخاصم النوّاب ؟ من ساعدهم على التفاهم ؟

٣ ــ متى صادق الكونجرس على الميزانيّة ؟

٤ ــ هل صادق رئيس الجمهـــوريّة على الميزانيّة ؟ متى ؟

Vocabulary List

المفردات

the (United States) Congress	الكونجرس
about, concerning	بِشَأْن
to discuss together, to confer with each other (intransitive)	تَبَاحَثَ
discussing together, conferring with each other (verbal noun)	تَبَاحُث
to talk with each other, to converse	تَحَادَثَ
talking with each other, conversing (verbal noun)	تَحَادُث
to disagree strongly with each other, to quarrel	تَخَاصَمَ
disagreeing strongly with each other (verbal noun)	تَخَاصُم
to reach an understanding	تَفَاهَمَ
mutual understanding, mutual agreement (verbal noun)	تَفَاهُم
to meet (intransitive), to get together	تَقَابَلَ
getting together (verbal noun)	تَقَابُل
to write to each other (intransitive)	تَكَاتَبَ
writing to each other (verbal noun)	تَكَاتُب
to approve (a bill, etc.)	صَادَقَ عَلَى
member	عُضْو (الجمع : أَعْضَاء)

Palestine	فِلَسْطِين
but	لٰكِنْ
council, assembly	مَجْلِس
the senate	مَجْلِسُ الشيوخ
the house of representatives, the chamber of deputies	مَجْلِسُ النُوّاب
cabinet	مَجْلِسُ الوُزَرَاء
budget	مِيزَانِيّة
representative	نائِب (الجمع: نُوّاب)
representative of (a state, a district, and the like)	نائِبٌ عَنْ
The White House	البيت الأبيض

Grammatical Notes — القـــواعد

A. Measure VI verbs

The past tense forms of Measure VI verbs is of the shape taFaa9aL-; a verb of this measure is usually derived by the addition of ta- to the corresponding Measure III verb.

Measure III and Measure VI are similar in that they both indicate reciprocity; they differ in grammatical usage: a Measure VI verb usually has no object.

kaataba ttilmiidu 'ustaadahu.	'The student corresponded with his teacher.'
takaataba ttilmiidu wa 'ustaaduhu.	'The student and his teacher corresponded.'

B. The verbal noun of Measure VI verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure VI is taFaa9uL; thus the verbal noun of tafaahama 'to reach an understanding' is tafaahum.

C. Compound phrases

A compound phrase results from joining two nouns or two pronouns by the conjunction wa 'and':

aṭṭaalibu wa l'ustaadu	'the student and the teacher'
anaa wa 'anta	'you and I'

When the compound phrase functions as the subject of a verb, the verb is feminine if all of the conjoined elements are feminine; otherwise the verb is masculine:

tamatta9ati ṭṭaalibatu wa l'ustaadatu bi-lHafla.	'The co-ed and the teacher (F) enjoyed the party.'
taqaabala ttalibu wa l'ustaadatu fi-lmu'tamar.	'The student (M) and the teacher (F) met at the conference.'

When they are joined into a compound phrase, a masculine element usually precedes a feminine element, and a first-person pronoun usually precedes a pronoun of the second or the third person:

anaa wa anti	'you and I (F.S.)'
huwa wa hiya	'He and she'

تمارين محددة الاجابـــة

Pattern Drills

١ ـ مثال :

حضر أعضاء الكونجرس اجتماعاتٍ كثيرةً هذه السنة .

حضر أعضاء الكونجرس اجتماعاتٍ كثيرةً هذه السنة .

أعضاء مجلس الشيوخ .

حضر أعضاء مجلس الشيوخ اجتماعاتٍ كثيرةً هذه السنة .

أعضاء مجلس النواب ، أعضاء مجلس الوزراء ، النوّاب ، النائب ، المندوبون
عضو مجلس النوّاب ، المندوبات ، الصحفيّ ، الصحفيّات ، المراسلون ، المراسلات

٢ ـ مثال :

حضر الاجتماعَ عشرون مندوبًا .

حضر الاجتماعَ عشرون مندوبًا .

ثلاثون

حضر الاجتماعَ ثلاثون مندوبًا .

صحفيّون

حضر الاجتماع ثلاثون صحفيًا .

عشرون ، نواب ، ثلاثون ، مندوبات ، أربعون ، أعضاء ، خمسون ، مراسلون ، ستّون ، أعضاء ، سبعون ، صحفيّات ، ثمانون ، نائبات ، تسعون ، طلّاب ، طالبات

٣ ـ مثال :

حضر الاجتماعَ الطلّابُ العشرون .	حضر الاجتماعَ الطلّابُ العشرون .
ثلاثون	حضر الاجتماع الطلّاب الثلاثون .
صحفيّون	حضر الاجتماع الصحفيّون الثلاثون .

عشرون ، مندوبون ، أربعون ، مراسلات ، خمسون ، صحفيّون ، ستّون ، أعضاء ، سبعون ، نوّاب ، ثمانون ، صحفيّات ، تسعون ، معلّمون ، معلّمات ، نائبات

٤ ـ مثال :

في أيّ اجتماع تقابل المندوبونْ ؟ العشرون — تقابلوا في الاجتماع العشرينْ .

في أيّ اجتماع صادق المجلس على الميزانيّة ؟ الثالث

في أيّ اجتماع تقابلت المندوبات ؟ الرابع

في أيّ اجتماع تخاصم النوّاب ؟ الخامس

في أيّ اجتماع تباحث النواب في مشكلة تحرير المرأة . السادس

في أيّ اجتماع تحادث الزعماء بشأن المشكلة السياسية . السابع

في أيّ اجتماع تفاهم المندوبون بشأن الميزانيّة ؟ الثامن

في أيّ اجتماع تقابل محمود وفريدة ؟ التاسع

في أيّ اجتماع تخاصمت سميرة وفريدة ؟ العاشر

٥ ـ مثال :

تركتِ الاجتماع بعد التفاهم على الميزانيّة . تركتِهِ بعد التفاهم على الميزانيّة.

تركتِ المجلس بعد تخاصُمِ الأعضاء .

باحثتِ الأعضاء في المشكلة بعد التباحث مع الوزير .

قابلتم المندوبة بعد التحادث مع السفير .

قابلتم الأساتذة بعد التكاتب معهم ثلاث سنوات.

تركتِ المجلس بعد التفاهم على الميزانيّة .

قابلنا الوزير بعد التقابل مع المندوبات

تعلّمنا اللغة العربيّة بعد دراسة طويلة .

قدمتم طلبًا بعد التفاهم مع السكرتير .

أخْرَجَ ٱبنَه من المدرسة بعد إفهامِهِ السبب

ساعدوا أصدقاءهم بعد مجالسة صديقاتهم .

درسوا الأدب الانجليزيّ قبل ترك مصر .

٦ – مثال :

هذا كتاب . ما ، ماذا ما هذا ؟

هذا هو المجلس . ما ، ماذا

هؤلاء أعضاء مجلس النواب . من ، ما ، ماذا

درس المندوبون مشكلة الفلسطينيين . ماذا، ما

تخاصم النوّاب بشأن مشكلة الفلسطينيين . ماذا ، ما

تحادث الأعضاء بشأن الميزانيّة . ما ، ماذا

تفاهم أعضاء المجلس بشأن مشكلة السياحة. ما ، ماذا

تقابل النائب الديمقراطيّ والنائب الجمهوريّ في المجلس .أين ، متى

تكاتبت فريدة وسميرة ثلاث سنوات . من ، ماذا

صادق النوّاب على الميزانيّة صباح اليوم . أين ، متى

تخاصم المندوبون والمندوبات بسبب مشكلة تحرير المرأة . من ، ما

٧ ـ مثال :

مشكلة تحرير المرأة قديمة . مشكلة الفلسطينيين .

مشكلة تحرير المرأة أقدم من مشكلة الفلسطينيين .

أعضاء مجلس النوّاب كثيرون . أعضاء مجلس الشيوخ

أعضاء مجلس الوزراء قديرون . أعضاء مجلس النوّاب

هذا العُضْوُ مشهور . ذلك العُضو

مشكلـــة الميزانيّة هامّة . مشكلة تحرير المرأة

أعضاء مجلس الوزراء قديرون . أعضاء الكونجرس

النائب عن يوطا مشهور . النائب عن كاليفورنيا

التفاهم على الميزانيّة هامّ . التفاهم على مشكلة الطلّاب

التحادث هـــنا جيّد . التحادث هناك

التباحث في المشكلة اليوم جيّد . التباحث فيها في الأسبوع القادم

النائب عن ولاية تكساس طويل . النائب عن ولاية ألباما

التقابل هنا جيّد . التقابل في المجلس

المراسلات قديرات . المراسلون

هذه السيّارات جديدة . تلك السيّارات

هذه الكتب هامّة . تلك الكتب

أساتذتنا قديرون . أساتذتكم

آثار بلادنا قديمة . آثار بلادهم

مدرستهن كبيرة . مدرستكن

٨ ـ مثال :

النائب الديمقراطيّ هنا . النائب الجمهوريّ غائب

النائب الديمقراطيّ هنا ، لكنّ النائبُ الجمهوريّ غائب.

مشكلة الميزانيّة هامّة . مشكلة فلسطين أهمّ منها .

هذا النائب قدير . ذلك النائب أقدر منه .

مجلس الشيوخ كبير . مجلس النوّاب أكبر منه .

مشكلة الفلسطينيين قديمة . مشكلة الفيتناميين أقدم منها .

هذا الوزير من أشهر الوزراء . ذلك الوزير أشهر منه .

تلك النائبة من أقدر النائبات . هذه النائبة أقدر منها .

تلميذتك من أجمل تلميذات المدرسة . تلميذتي أجمل منها .

سيارتك جميلة جدًّا . سيارتي أجمل السيارات الّتي هنا .

مكتبك جميل جدًّا . مكتبي أجمل المكاتب في هذه الجامعة .

٩ — مثال :

رجع الجنود من المعسكرات الأمريكيّة في أوربّـا . هل

هل رجع الجنود من القواعد الأمريكيّة في أوربّا ؟

قائد الجيش السودانيّ الجديدُ مع الفريق المصريّ الآن . أين

كتبت رسالة إلى أهلي اليوم . متى

ورقة التلميذة وقلمها على تلك الطاولة . هل

تقابلت المراسلة مع أستاذة الأدب العربيّ في المدرسة . أين

سافر الملك العربيّ بطائرته الخاصّة . من

كرسيّ الأستاذةِ قريب من السبّورة . أين

جالستِ المعرضاتُ صديقاتِهن بعد الاجتماع . متى

ساعتُه الجديدة في يده . أين

كتبت الصحف الأجنبيّة عنه بعد رجوعه من أوربّا . متى

خرج الوزير قبل انتهاء الاجتماع . هل

تمارين متعددة الاجابـــة

Free Selection Drills

١ ــ مرحبًا . كيف حالكَ ؟

من النائب عن ولايتك في مجلس الشيوخ ؟ ومن النائب عنها في مجلس النواب ؟

هل السناتور هاتفيلد هو النائب عن ولاية أوريجون في مجلس الشيوخ ؟

هل في مجلس الشيوخ في الكونجرس نوّاب عن كل ولاية ؟ كم نائبا هناك عن كل ولاية ؟

كم نائبًا عن كاليفورنيا في مجلس النوّاب ؟

هل عدد أعضاء مجلس الشيوخ في الكونجرس أقلّ من تسعين عضوا ؟

هل أكثر أعضاء مجلس الشيوخ جمهوريّون الآن ؟

شكرا .

٢ ــ صباح الخير .

متى اجتمع أعضاء مجلس الوزراء ؟

هل حضر وزير الخارجيّة اجتماع مجلس الوزراء ؟

هل تباحث الأعضاء في الاجتماع بشأن مشكلة الشرق الأوسط ؟

هل تفاهم الأعضاء بشأن المشكلة أم هل تخاصموا ؟

هل صادق المجلس على طلب المساعدة الذي قدّمه الأردن ؟

شكرا . السلام عليكم .

٣ ــ السلام عليكم . كيف حالكِ ؟

كم عضوا حضر اجتماع الكونجرس أمس ؟

هل تباحث الأعضاء بشأن الميزانيّة ؟

هل تفاهم أعضاء الكونجرس أم تخاصموا بشأن الميزانيّة ؟

هل صادق الأعضاء على الميزانيّة بعد تباحثهم ؟

من صادق على الميزانيّة بعد مصادقة الكونجرس عليها ؟

شكرا .

٤ — صباح الخير .

هل كاتبتِ المراسلةُ المندوبات بشأن مؤتمر تحرير المرأة؟

متى قابلتِ المراسلة المندوبات؟

هل قابلتهن بعد مكاتبتهن ؟

متى قابلتِ المندوباتُ أعضاء مجلس الوزراء؟

هل حدَّثهن الوزراء عن مؤتمر المرأة القادم ؟

شكرا .

٥ — مساء الخير . كيف حالك ؟

متى رجعتْ كريمة من أوربّا ؟ هل رجعت صديقاتها معها ؟

هل قابلت كريمة طلّابًا وطالبات من جامعات أوربّا ؟

هل تكاتبت كريمة والطلاب بعد رجوعها من أوربّا ؟

أين تقابلت كريمة وأستاذتها ؟

هل حدّثت أستاذتها عن سياحتها في أوربّا ؟

شكرا .

٦ — السلام عليكم . كيف حالك ؟

متى آجتمع أعضاء مجلس الوزراء ؟

هل ذهب أعضاء مجلس الوزراء لمقابلة الملك في قصره ؟

هل قابل الملك الأعضاء الجدد ؟

أين ذهب رئيس مجلس الوزراء ؟ هل ذهب معهم لمقابلةِ الملك ؟

هل ذهب نائبُ رئيس مجلس الوزراء معه ؟

شكرا .

٧ — استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّرَ المعنى (استعمل كلمة "بشأن" كلّما أمكن)

تكاتب السفيرُ ووزير الخارجيّة عن الوضع في الشرق الأوسط .

قابل المندوب أصدقاءه وبعد ذلك رجع إلى بيته .

تحدث الوزير مع المراسل عن مشكلة الفيتناميين .

بحث مندوبُ مصرَ المشكلةَ مع المندوب اللبنيّ .

قابل قائد الجيش الوزير للتفاهم بشأن ميزانيّة الجيش .

تباحث أعضاء مجلس النوّاب في ميزانيّة السنة الجديدة .

قابلت الأستاذة رئيستها وبعد ذلك ذهبت إلى الصفّ .

تَكاتَبَ الأصدقاءُ سنةً وبعد ذلك تقابلوا .

٨ ــ غَيِّرْ وزنَ الفعلِ دونَ أَنْ تغيّرَ المعنى في الجملِ التالية :

باحث الوزير السفير بشأن المؤتمر الدوليّ القادم .

تحادث المراسل وعضو مجلس النواب بشأن الميزانيّة .

خاصم النواب الديمقراطيّون النواب الجمهوريّين بشأن مشكلة الحرب.

قابل الطالب أستاذ الأدب الانجليزيّ بعد رجوعه من السودان .

باحث رئيس الجمهوريّة رئيس مجلس الوزراء بشأن الميزانيّة الجديدة .

كاتبت الطالبة صديقها بشأن الدراسة في أوربّا .

٩ ــ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة مماثلة للجملةِ التي تجدُها في بدايةِ هذا التمرين :

مثال : بعد تَبَاحُثِ الأعضاء بشأن الميزانيّة خرجوا من الاجتماع .

تحادُث ، تخاصُم ، تفاهُم ، تقابُل ، تكاتُب ، تعلُّم ، ترْك ، إحضار

١٠ ــ أضف إلى كلٍّ منَ المفرداتِ التالية مايماثله من كلمات ، ثم استعمل كلَّ كلمةٍ في جملةٍ تامة .

الكونجرس تحدَّث تذكُّر تكاتَبَ تفاهُم دَرَسَ كريم

ولاية طالبات مدنيّ ماذا مدرسة

حديث حـــــر

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

اجتماعُ الكـــونجـــرس

عُضْو ـ أعضاء تباحُث الولايات المتّحدة آمال هامّ الآن تباحَثَ متى

مجلس الشيوخ تحادُث الشرق الأوسط حسن معروف لكن تحادَثَ أين

مجلس النواب تخاصُم أوربّا فكري أجنبيّ بشأن تخاصم على

ميزانيّة تفاهُم السودان سياسيّ جدًّا تفاهَمَ ماذا

نائب ـ نوّاب تقابُل فلسطين ديمقراطيّ تقابَلَ لماذا

مراسلات تكاتُب فلسطين . تكاتَبَ هل

صحف من

.. .الخ

L-31

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

(١) أين تحدّث الرئيس نكسون ؟ متى ؟ إلى من تحدث ؟

(٢) هل هذه هي جلسةُ الكونجرس الخامسة هذه السنة ؟

(٣) من حضر جلسة الكونجرس ؟

(٤) كم ساعةً تكلّم الرئيس الأمريكيّ في الجلسة ؟

(٥) من شاهد الجلسةَ على التلفزيون ؟

(٦) متى تباحث أعضاء الكونجرس بشأن بيان الرئيس ؟

(٧) هل صادق الكونجرس على الميزانيّة الجديدة ؟ متى ؟

LESSON 31

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 25, and (2) read the Dialogue of Lesson 26. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 26), and (2) read the Dialogue of Lesson 27.

Dictionary Exercise*

تمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement** is enclosed in parentheses.

أَعْجَبَتِ المُحَاضَرَةُ الطُّلاّب . (ح ض ر)

قرّر صَدِيقي مُوَاصَلَةَ الدِراسَةِ في بَيْرُوت . (و ص ل)

ذَهَبَ جَمِيعُ الموظّفين إلى مَكْتَبِ الرَئيس . (ج م ع)

تَفَهَّمَ المَنْدُوبُ المُشْكِلَة . (ف ه م)

المَقالُ كَامِل . (ك م ل)

تشَاوَرَ المَنْدُوبُ والوزيرُ في المُشْكِلَة . (ش و ر)

ذَهَبَ فاروق الى الاجتماع عِنْدَما تَذَكَّرَ المَوْعِد . (ع ن د)

الطَرِيقُ إلى المَدْرَسَةِ طَوِيل . (ط ر ق)

في يَدِ كريمَة ساعَةٌ جَمِيلَة . (ي د)

حَفِظَ التِلْمِيذُ الدَرْس . (ح ف ظ)

---

* For dictionary exercises in these lessons, Hans Wehr's A Dictionary of Modern Written Arabic is recommended. The student is advised to read pp. XII - XVII of the dictionary before looking up words.

** i.e., the consonants which determine the item's place in the dictionary

Lesson 32

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items صَـــــرَفَ , عقد مؤتمرا, جلسة (جلسات),

كسر , سحب, فتح, سرّيّ , مـــؤتمـــرات .

2. The relationship between verbs of Measure VII and those of Measure I.

The vocabulary items انكتب ,انكسر, انسحب ,انفتح, انعقد انصرف .

3. The verbal noun of انْفَعَل (e.g., انصراف, انسحاب, انعقاد ,

انكسار).

4. The vocabulary items قاعة الشعب, شعب .

الدرس الثاني والثلاثون

Lesson 32

الشرح

Presentation Drills

١ ـ أدخل الأستاذُ التلاميذَ الصفَّ . وبعد انتهاء الصفّ ، صَرَفَ الأستاذُ التلاميذَ .

تَحَدَّث السفير إلى الصحفيّين في مكتبه ، وبعد انتهاء الاجتماع صَرَفَهُمْ .

تباحثَ الوزراء في المشكلة السياسية ثلاث ساعات ، وبعد ذلك صَرَفَهُمْ رئيس الوزراء .

كم عضوًا حضر اجتماع مجلس الشيوخ أمس ؟ متى صَرَفَهُمْ رئيس المجلس ؟

هل صَرَفَ رئيس مجلس النواب الأعضاء لتخاصُمِهم ؟

عَقَدَ الوزير مؤتمرا صحفيًا تَحَدَّث فيه عن الوضع في الشرق الأوسط .

عَقَدَ مجلسُ الوزراء جَلْسَةً خاصةً لدراسة الميزانيّة الجديدة .

عَقَدَ رئيس الوزراء اجتماعًا لبحث مشكلة الفلسطينيين .

متى عَقَدَ الكونجرس جلسته الأولى هذه السنة ؟ ماذا بحث الأعضاء في تلك الجلسة ؟ هل تفاهموا أم تخاصموا ؟ متى صرفهم رئيس الجلسة ؟

عَقَدَ الطلّابُ مؤتمرا في واشنطن . عَقَدَ الطلاب ثلاثة مُؤْتَمَراتٍ في واشنطن .

عَقَدَ الكونجرس جَلْسَةً واحدة . عَقَدَ الكونجرس خَمْسَ جَلَسَات .

كم جلسةً عَقَدَ مجلسُ النواب هذه السنة ؟ وكم جلسة عَقَدَ مجلس الوزراء ؟

هل عقد رئيس الجمهورية مؤتمراتٍ صحفيةً هذه السنة ؟ كم مؤتمرًا عقد ؟

هَلْ في الاجتماع صحفيّون ؟ لا . الاجتماعُ سِرّيٌّ جدًّا .

عَقَدَ مجلس الشيوخ أمس جلسةً سِرّيّةً لبحث المشكلة السياسية .

عَقَدَتِ الأستاذاتُ اجتماعًا سِرّيًّا أمس .

فَتَحَ الأستاذُ البابَ ودخَلَ الصفَّ .

فَتَحَتِ الأستاذةُ المكتبَ وخرجت .

فَتَحَ صديقي باب بيته وأدخل الطلاب الثلاثة .

فَتَحَتِ التلميذةُ الكتابَ وقرأتِ الدرسَ العشرين .

هل في فيتنام جنود أمريكيون كثيرون الآن ؟ لا . سَحَبَتْ أمريكا كل جنودها من فيتنام .

هل في اليمن جنود مصريون كثيرون الآن ؟

هل في فرنسا جنود أمريكيون الآن ؟

هل في ليبيا قاعدةٌ أمريكيّة الآن ؟ لا . سحبت أمريكا جنودَها من ليبيـــا .

كسر التلميذ الفنجان .

هل فتح الأستاذُ بابَ مكتبه ؟ لا .

كيف دخل ؟ كسر الباب .

كَسَرَتْ سميرة ساعتها .

كسر صديقي يده .

٢ ـ صَرَفَ الأستاذُ تلاميذَهُ . ⊙ ـــــ ٱنْصَرَفَ تلاميذُ الأستاذِ .

عَقَدَ الوزيرُ جلسةً خاصة . ⊙ ـــــ ٱنْعَقَدَتْ جلسةٌ خاصّةٌ .

فَتَحَ الأستاذُ بابَ المكتبِ . ⊙ ـــــ ٱنْفَتَحَ بابُ المكتبِ .

سَحَبَتْ أمريكا جنودَها . ⊙ ـــــ ٱنْسَحَبَ الجنودُ الأمريكيّون .

كَسَرَ صديقي فنجانَه . ⊙ ـــــ ٱنْكَسَرَ فنجانُ صديقي .

كَتَبْتُ الدرسَ . ⊙ ـــــ ٱنْكَتَبَ الدرسُ .

أين انعقد مؤتمر تحرير المرأة ؟ كم مندوبا حضره ؟ متى انصرف المندوبون ؟

متى انعقدت الجلسة الخاصة التي درس فيها الكونجرسُ الأمريكي مشكلة تحرير المرأة ؟

كم عضوًا انسحب من الجلسة ؟ متى انصرف الأعضاء ؟

متى ذهبتَ إلى المدرسة هذا الصباح ؟ متى انصرفتَ منها ؟

٣ — رَجَعَ الطالب من المدرسة . تحدثتُ مع الطالب بعد رُجُوعِهِ من المدرسة .

آنْصَرَفَ التلاميذ من الصفّ . ذهبتُ إلى مكتبي بعد آنْصِرَافِ التلاميذ من الصفّ .

آنْسَحَبَ المندوبُ من الاجتماع . نشرتِ الصحفُ خبرًا عن آنْسِحَابِ المندوبِ من الاجتماع .

آنْعَقَدَتْ جلسةٌ سِرِّيَّة اليوم . قرأتُ في الجريدة عن آنْعِقَادِ جلسةٍ سِرِّيَّةٍ اليوم .

آنْكَسَرَ الفنجان . خرج صديقي من المكتب بعد آنْكِسَارِ الفنجان .

متى انصرف أصدقاؤك من بيتك ؟ إلى أين ذهبتَ بعد آنصرافهم ؟

كم ساعةً تكلّم الوزير الفلسطيني في المؤتمر ؟ مَنِ المندوب الذي انسحب ؟

هل رجع إلى المؤتمر بعد انسحابه ؟

أيُّ الصُحُفِ نشرت خبرًا بشأن مؤتمر تحرير المـــــرأة ؟ هل حددت الصحيفة موعد انعقاده ؟

كيف انكسر باب مكتبك ؟ هل عرفتْ رئيسةُ المدرسة عن انكساره ؟

٤ – المصريّون أكثر من السوريّين . = الشَعْبُ المصريُّ أكبرُ من الشَعْبِ السُوريّ .

ذهب صديقي الأمريكيّ إلى مصر للسياحة . كتب صديقي بعد رجوعه إلى أمريكا مقالًا تحدث فيه عن مصر وعن الشَعْبِ المصـــريّ .

ساعدت أمريكا الشُعُوبَ العربيّة ،ومنها الشَعْبُ المصـــريّ .

سافر الطلّاب الأمريكيون إلى تونس للسياحة ، ساعدتهم سياحتهم على فهمِ الشَعْبِ التُونسِـــيّ .

انعقد الاجتماع في قَاعَةٍ كبيرة اسمُها قَاعَةُ كارنيجي .

حضرتُ مؤتمرا هاما في مصر ، انعقد في قَاعَةِ الشَعْب .

انعقدتِ الجلسة في أكبر قَاعَاتِ مجلس النواب .

هل عقد رئيس الجامعة مؤتمرا صحفيّا ؟ أين انعقد المؤتمر ؟ هل نشرت الصحف خبر انعقاده ؟ هل حضر الاجتماعَ كلُّ الأساتذة ؟ متى انصرفوا ؟ هل تحدث الصحفيّون إليهم قبل انصرافهم ؟

متى انعقدت الجلسة السريّة في مكتب رئيس الجامعة؟ كم أستاذًا حضرها ؟

في أيّ مشكلة باحث رئيس الجامعة الأساتذة ؟ متى صرفهم ؟ هل انسحب الاستاذ محمود فهمي من الجلسة ؟

* ٥ ـ اختر الفعل المناسب في كل من الجمل التالية :

(آنْصَرَفَ ، صَرَفَ) الأستاذُ تلاميذَه قبل انتهاء الصفّ .

(آنْصَرَفَ ، صَرَفَ) المندوبون بعد انتهاء الاجتماع .

(عَقَدَ ، آنْعَقَدَ) مؤتمر هام في مدينة القاهرة لبحث مشكلة تحرير المرأة العربيّة .

(عَقَدَ ، آنْعَقَدَ) وزيرُ الخارجيّة اجتماعا في مكتبه حضره مراسلون كثيرون .

(سَحَبَ ، آنْسَحَبَ) أكثرُ الجنود الأمريكيّين من أوربّا .

(سَحَبَ ، آنْسَحَبَ) العراق مندوبيه من المؤتمر.

(كَسَرَ ، آنْكَسَرَ) الفنجانُ .

(كَسَرَ ، آنْكَسَرَ) تلميذي ساعتَه .

(كَتَبَ ، آنْكَتَبَ) المقالَ بعد دراسة طويلة .

(كَتَبَ ، آنْكَتَبَ) الصحفيّ المقال بعد دراسة طويلة .

* ٦ــ استعض بالمصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل التالية :

تحدثت الصحف عن (انسحب) المندوبين الفلسطينيين من الاجتماع .

قابلتُ صديقي قبل (انعقدت) الجلسة صباح اليوم .

ما سبب (انصرف) الموظفين قبل انتهاء العمل ؟

أخرجتُ الطاولة من مكتبي بعد (انكسرت)

* ٧ــ استعمل كلا من الكلمات التالية في جملة تامة :

فتح ، مؤتمرات ، قاعة الشعب ، شعوب ، انفتح ، سِرِّيّ

المحادثـــة Dialogue

ا ـ هَلْ قَدَّمَتْ مِصْرُ طَلَبًا إلى هَيْئَةِ الأُمَمِ المُتَّحِدَةِ لِدِرَاسَةِ مُشْكِلَةِ الفلسطينيين ؟

ب ـ نَعَمْ ، وَٱنْعَقَدَتْ جَلْسَةٌ خَاصَّةٌ صَبَاحَ أَمْسِ لِدِرَاسَةِ المُشْكِلَة .

ا ـ مَنْ تَكَلَّمَ فِي ٱلاجْتِمَاع ؟

ب ـ تَكَلَّمَ مَنْدُوبُو الدُّوَلِ العَرَبِيَّـــةِ وَمَنْدُوبُ أَمريكا .

ا ـ وَمَا النَتِيجَة ؟

ب ـ ٱنْسَحَبَ كَثِيرٌ مِنَ المَنْدُوبِينَ ، وَتَقَرَّرَ ٱنْعِقَادُ جَلْسَةٍ سِرِّيَّةٍ فِي الأُسْبُوعِ القَادِم.

أسئلة على المحادثـــة : Questions on the Dialogue

١ ـ هل عقدت هيئة الأمم المتحدة جلـــسة خاصة ؟ متى ؟ لماذا ؟

٢ ـ أيّ دولة قدمت طلبا لعقد تلك الجلسة ؟

٣ ـ هل حضر الاجتماع مندوبون عن الدول العربية ؟ هل تكلم أولئك المندوبون في الاجتماع ؟

٤ ـ هل تكلّم المندوب الأمريكي في الاجتماع ؟

٥ ـ هل تخاصم بعض المندوبين ؟ كم مندوبًا ٱنسحب مِنَ الاجتماع؟

٦ ـ ما موعد الجلسة القادمة؟

Vocabulary List	المفردات
withdrawal (verbal noun)	آنْسِحَاب
to withdraw (intransitive)	آنْسَحَبَ
departure, leaving (verbal noun)	آنْصِرَاف
to depart, to leave	آنْصَرَف
convening, meeting (of a committee and the like)	آنْعِقَاد
to convene, to meet (the subject being a conference, a committee, or the like)	آنْعَقَدَ
to open (intransitive), to get opened	آنْفَتَحَ
to get written	آنْكَتَبَ
(state or process of) being broken (verbal noun)	آنْكِسَار
to get broken	آنْكَسَرَ
session	جَلْسَة (الجمع: جَلَسَات)
to withdraw (transitive)	سَحَبَ
secret, confidential (M.S.)	سِرِّيّ
people (of a nation)	شَعْب (الجمع: شُعُوب)
to dismiss, to send away	صَرَفَ
to hold (a meeting, a convention, and the like)	عَقَدَ

to open (transitive)	فَتَحَ
hall	قَاعَة (الجمع : قَاعَات)
to break (transitive)	كَسَرَ
conferences, conventions	مُؤْتَمَرات (المفرد : مُؤْتَمَر)
the United Nations	هَيْئَةُ الأُمَمِ المتّحِدَة

Grammatical Notes

القواعـــد

A. Measure VII verbs

The past tense shape of Measure VII verbs is nFa9aL-; a verb of this measure is usually derived by prefixing n- to a Measure I verb. At the beginning of a sentence and after a pause, the prefix becomes /'in-/ to avoid a sequence of two consonants in an utterance-initial position.

Measure I		Measure VII	
kataba	'to write'	inkataba	'to get written'
fataHa	'to open'	inFataHa	'to get opened'
kasara	'to break'	inkasara	'to get broken'

A Measure VII verb has no object . The object of the Measure I verb (or one of the objects if the verb is doubly transitive) becomes the subject of the Measure VII verb.

In regard to meaning, a Measure VII verb usually adds passivity to the corresponding Measure I verb.

kasaṛa najiibuni šš̆ubbaaka lyawm.	'Najib broke the window today.'
inkasaṛa šš̆ubbaaku lyawm.	'The window got broken today.'

B. The verbal noun of Measure VII verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure VII verbs is nFi9aaL; thus the verbal noun of in9aqada 'to be held' is in9iqaad.

L-32

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابة

١ــ مثال :

هذا هو المندوب الذي انسحب من الاجتماع. هؤلاء هم المندوبون الذين انسحبوا من الاجتماع.

هذا هو الزعيم الذي عقد مؤتمرا صحفيا .

هذا هو المندوب الذي انصرف قبل نهاية الاجتماع.

هذه هي الصحفيّة التي انسحبت من مؤتمر الصحفيّين .

هذا هو الوزير الذي عقد المؤتمر الصحفي .

ذاك هو النائب الذي تكلّم في الجلسة الأولى .

هذا هو المراسل الذي حضر اجتماعات هيئة الأمم المتحدة.

هذا هو الأستاذ الذي صرف طلّابه .

ذلك هو العضو الذي تكلم في الجلسة السريّة.

هذه هي الصحفيّة الّتي حضرت قبل انعقاد الجلسة.

تلك هي المراسلة التي حضرت بعد انصراف الوزير .

هذا هو المقال الذي انكتب بعد انتهاء المؤتمر.

هذا هو القلم الذي انكسر.

٢ ـ مثال :

كم اجتماعًا انعقد هذا الأسبوع ؟ واحد انعقد اجتماع واحد هذا الاسبوع.

كم قاعة في هذه المدرسة ؟ خمسة

كم مؤتمرا انعقد أمس ؟ واحد

كم فنجانا انكسر ؟ واحد

كم مندوبًا انسحب من الاجتماع؟ ستة

كم مؤتمرا انعقد هذه السنة ؟ ثلاثة

كم مراسلة حضرت الجلسة ؟ سبعة

كم مؤتمرًا انعقد في قاعة الشعب ؟ تسعة

كم مقالا عن الشرق الأوسط في جريدة الواشنطن بوست ؟ واحد

كم تلميذا حضر المؤتمر؟ ستة

كم يوما في الأسبوع ؟ سبعة

كم تلميذة جالستَ بعد ترككَ الاجتماع ؟ ثمانية

كم من أصدقائك انصرفوا قبل انتهاء الصفّ ؟ ثمانية

كم سنة درست في جامعة جورجتاون ؟ أربعة

بَعْدَ كَمْ ساعةٍ انصرف النواب ؟ ثلاثة

٣ ـ مثال :

من التلميذ الذي في مكتب الأستاذ ؟ محمود التلميذ الذي في مكتب الأستاذ هو محمود .

من المراسلة التي انصرفت قبل نهاية الاجتماع ؟ الآنسة آمال فهمي

ما هي الدولة التي سحبت جنودها من ليبيا ؟ أمريكا

من هو الرجل الذي فتح باب المكتب ؟ علي سليم

من التلميذة التي كسرت الفنجان ؟ سميرة

من المندوب الذي تكلّم بعد انسحاب سفير مصر ؟ السيد كريم شاكر

من البنت الجديدة التي في صفّك ؟ فريدة علي

من الولد الذي في مكتب الأستاذة ؟ بشير

من الطالب الذي أحضر الكتاب ؟ فريد

من الأستاذ الذي أخرج الصحفيّين ؟ الأستاذ فريد شاكر

من التلميذات اللواتي سَكَنَّ في بيتك ؟ صديقاتي

من الطالب الذي ترك الجامعة قبل إكمال دراسته ؟ بشير

٤ ــ مثال :

دخل الطالب . نحن — أدخلنا الطالب .

خرج الصحفيّ من الجلسة . هم

خرج الصحفيّون من المؤتمر . هو

سكن صديقي في بيتي . أنا

فهم المندوب المشكلة قبل انصرافه . هي

جلس الصحفيّ وراء الوزير . أنتَ

حضر المندوب قبل انعقاد الجلسة . أنا

٥ ــ مثال :

قابلت كلًّا مِنَ المراسلِين . هل — هل قابلتَ كلًّا مِنَ المراسلِين ؟

تحدَّثنا مع كلٍ مِنَ المندوبِين قبل انعقاد الجلسة . هل

تكلّم السفير بعد انسحاب المندوب . هل

تحدث كلٌّ من السفير والوزير في الاجتماع . أين

تحدثتُ مع كلٍّ من الصحفيّينَ قبل انصرافهم . متى

نشر الصحفيّ مقالاً سياسيًّا طويلا . ماذا

في الاجتماع خمسة من مراسلي الصحف الأجنبيّة . كم

سكن صديقي في شارع الجمهورية . أيّ

بحث المندوبون الوضع في الشرق الأوسط . هل

كاتبتُ كلًّا من صديقاتي العربيّات . هل

أخرجتُ ابني من الجامعة بعد إفهامه السبب . هل

دَرَسَتِ ابنتي دروسها قبل رجوعها إلى البيت . متى

هذه الجامعة أحسن من تلك الجامعة . هل

عنوان المقال الذي نشرته هو "الوطن العربيّ اليوم". ما

أكملتِ ابنَتي دراستَها في فرنسا . هل

انفتح الباب قبل رجوعي . متى

انكتب المقال قبل انتهاء المؤتمر . متى

٦ ــ مثال :

انسحبتْ أمريكا من المؤتمر . عرفتُ عنِ انسحاب أمريكا من المؤتمر .

أدخلتِ ابنها جامعة لندن .

انكسر الفنجان .

انسحب الاستاذ من الاجتماع .

انعقد المؤتمر في قاعة الشعب .

تكلمت في هيئة الأمم المتحدة .

أخرج رئيس الجلسة الصحفي من الاجتماع.

أحضر ابنته الى الاجتماع.

أفهمتمُ المندوب المشكلة .

أكملتِ دراستكِ بعد أربع سنوات ونصف .

تكلّموا في الجلسة السريّة .

حضرن ثلاثة مؤتمرات .

انكسرتِ الساعة.

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابـــــة

١ ــ مرحبًا .

متى انعقد مؤتمر الدول العربيّة ؟

كم مندوبًا حضر جلسة المؤتمر الأولى ؟

هل حضر وزير الخارجيّة المصريّ جلسات المؤتمر ؟

في أيّ مشكلة تباحث المندوبون ؟

لماذا انسحب المندوب السودانيّ من الجلسة ؟

هل تحدث إلى الصحفيّين قبل انصرافه ؟

شكرا .

٢ ــ السلام عليكم .

هل عقد الوزير مؤتمرًا صحفيًا ؟ متى عقد المؤتمر ؟

أين انعقد المؤتمر الصحفيّ ؟

هل انعقد في القاعة الكبيرة القريبة من مكتب الوزير ؟

متى انصرف الصحفيّون من المؤتمر ؟

هل ذهب الأستاذ علي فهمي إلى مكتبه في مقر الجريدة بعد انصرافه من الاجتماع ؟

هل نشرت الصحف بيان الوزير ؟

شكرا .

٣ ـ صباح الخير .

هل حضر رئيس الجمهورية أوّل جلسة من جلسات مجلس النواب ؟

متى انعقدت الجلسة الأولى ؟

متى انعقدت الجلسة السرّيّة ؟ هل حضرها صحفيّون ؟

هل انعقدت لبحث مشكلة سياسية أم لبحث الميزانية ؟

متى انصرف النوّاب ؟

شكرا .

٤ ـ صباح الخير . كيف حالك ؟

متى انعقد مؤتمر تحرير المرأة ؟

هل انعقد المؤتمر في قاعة الشعب ؟

كم مندوبا من البلاد العربية حضر المؤتمر ؟

متى انصرف المندوبون ؟

الى أين ذهب المندوبون بعد انصرافهم ؟

شكرا .

٥ ـ السلام عليكم .

متى ذهبت إلى مصر ؟ هل ذهبت إلى مصر للسياحة ؟

هل شاهدت الآثار القديمة ؟ متى شاهدتَ قصر الملك السابق ؟

هل أعجبتك القاعات الكبيرة التي في قصر الملك السابق ؟

هل تعرّفت على مصريّين كثيرين ؟ هل تحادثت معهم ؟

هل ساعدتك سياحتك على فهم الشعب المصريّ ؟

شكرا .

٦ ــ مساء الخير .

متى بدأتِ الدراسةُ في الجامعة اليوم ومتى انصرف الطلّاب ؟

متى صرف الأستاذ طلّاب صفّ اللغة العربيّة ؟

إلى أين ذهبوا بعد انصرافهم ؟

متى ذهب الأستاذ إلى المكتبة؟

في أي ساعةٍ انصرف الأستاذ من المكتبة ؟

شكرا .

٧ ــ استبدل بكلمات الجمل التاليّة وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوعةً دون أن تغيّرَ المعنى :

انسحب المندوب الليبيّ من الاجتماع ونشرت الصحف خبرًا عن ذلك .

حضر المندوبون في الساعة العاشرة وبدأ المؤتمر .

ترك الوزراء الاجتماع قبل انتهائه .

انكسر الفنجان القديم وأحضرت البنت فنجانا جديدا بعد ذلك .

تخاصم المندوبون في اجتماع الدول العربية وانسحب مندوب الأردن بعد ذلك.

خرج التلاميذ من الصف بعد الدرس وذهبوا الى بيوتهم .

ترك الوزراء الاجتماع بعد انتهائه .

ما سبب ترك السفير المصري الاجتماع قبل انتهائه ؟

ساعدتها السياحة في مصر على فهم المصريين .

بعد ترك التلاميذ المدرسة ،ذهبوا الى المكتبة .

٨ ـ غيّر وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

صرف الأستاذ التلاميذ بعد انتهاء الدرس.

عقد الرئيس جلسة سريّة مساء أمس .

فتح الأستاذ الباب وخرج الطلاب من الصفّ .

كتب الصحفيّ المقال بعد اجتماع مجلس الشعب .

كسرت الطالبة القلم الجديد .

سحبت السودان سفيرها من واشنطن .

٩ ـ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة مماثلة للجملةِ التي تجدُها في بدايةِ هذا التمرين :

مثال :

انسحاب : كتب المراسل عن انسحاب النائب الجمهوري من الجلسة .

انصراف ، انعقاد ، انكسار

إحضار ، إكمال ، إخراج

١٠ ـ أضف الى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة .

جلسة	شعب	حضور	سيّارة
انصَرَف	انسحاب	عَقَدَ	أَخْرَجَ
إدخال	دروس	الشرق الاوسط	يوم

حديث حـــــرّ

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو:

حُضُورُ صديقي جلسةَ هيئة الأمم المتّحدة أمس :

جلسة	انسحاب	أوربا		سرّيّ	صباح	انسحب	أيّ
شعب	انصراف	فرنسا		مشهور	مساء	انصرف	كلّ من
قاعة	انعقاد	الشرق الأوسط		أجنبيّ	اليوم	انعقد	مِن
جلسات		مصر		سياسيّ	أيضًا	حضر	عند
مندوب		السودان		الأوّل . .	جدّا	سحب	متى
صحفيّ		العراق				صرف	كيف
وطن						عقد	أين
سفراء							
وضع							

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على أول النصين المخصصين للاستماع

(١) متى انعقد المؤتمر ؟ من حضره ؟

(٢) أين انعقد المؤتمر ؟

(٣) ماذا بحث الوزير في المؤتمر ؟

(٤) من أيّ مؤتمر انسحب السفير السوداني ؟ هل تحدث الوزير عن سبب انسحابه ؟

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على ثاني النصين المخصصين للاستماع

(١) أيّ مؤتمر انعقد في القاهرة ؟ متى انعقد ذلك المؤتمر ؟

(٢) اين اجتمع الرؤساء العرب ؟

(٣) متى بدأت الجلسة ؟

(٤) من انسحب من المؤتمر ؟ لماذا انسحب ؟

(٥) هل تحدّد موعد الجلسة الثانيّة ؟ ما موعدها ؟

LESSON 32

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 26, and (2) read the Dialogue of Lesson 27. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 27), and (2) read the Dialogue of Lesson 28.

١ — في كلٍّ من الجمل التالية فعلان يحيطُ بهما قوسان . اختر الفعل الذي يناسب الجملة .

(دَخَلَ ، أَدْخَلَ) التلميذُ مكتبَ الأستاذِ .

(حَضَرَ ، أَحْضَرَ) صديقُك زوجَتَه من بغداد .

(دَخَلَ ، أَدْخَلَ) صديقُك ابنه مدرسةً أمريكيّة . بعد سنة (خَرَجَ ، أَخْرَجَ) صديقُك ابنه من تلك المدرسة .

(جلس ، أجلس) المندوب وراء السفير في الاجتماع . (جَلَسَ ، أَجْلَسَ) المندوبَ هناك الأستاذ سمعان فريد .

(فَهِمَ ، أَفْهَمَ) السفيرُ المندوبين الوضعَ السياسيَّ في الشرقِ الأوسط .

(فَهِمَ ، أَفْهَمَ) السفيرُ أيضاً مشكلةَ الفلسطينيين .

في هذا الكتاب عشرة (دَرْس ، دُرُوس) . درستُ منها خمسة . = درست (كُلّ ، نِصْف) الكتاب .

هذا الولد هو (آبْنِي ، آبْنَتِي) ، وهذه البنت هي (آبْنِي ، آبْنَتِي) .

٢ — استعض بالمصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

أَفْهَمَ زوجتَهُ السببَ في (أَخْرَجَ) ابنه من المدرسة الأمريكية و (أَدْخَلَهُ) مَدْرَسَةً مصريّة .

رَجَعَ إلى وطنه بعد (أَكْمَلَ) دِرَاسَةَ الأدبِ الفرنسيِّ في باريس .

أَخْرَجَتِ ٱبْنَتَهَا من هذه الجامعةِ بَعْدَ (أَفْهَمَتْهَا) السببَ في ذلك .

رَجَعَ إلى تونس لـ (أَحْضَرَ) زوجتِهِ وابنتِهِ .

ذهبَ إلى مكتبه بعد (ساعد) الطُّلَّابَ على فَهْمِ الدرس .

تَرَكَ القاهرةَ بَعْدَ (شاهد) الآثارِ المصريّةِ القديمة .

كتب الصحفيّ مقالاً عن مشكلة الفيتناميين بعد (قابل) السفير الأمريكي .

بعد (حصل) فريدٍ على شهادة الدكتوراه ، رجع إلى العراق

لـ (دَرَّسَ) في جامعة بغداد .

دَخَلَ مَكْتَبَ الأستاذِ لـ (عَرَّفَ) المراسلِ بالأستاذِ .

حَصَلَ على عملٍ في لبنان بعد (تَرَكَ) العملَ في القاهرة .

قابلتُ صديقي بعد (رَجَعَ) من العراق .

سَافَرَ الصحفيُّ إلى فرنسا لـ (حَضَرَ) اجتماعِ الوزراء .

٣ ــ استعمل كلاًّ من الكلمات التالية في جملة تامة :

أَسْكَنَ ، أَعْجَبَ ، أَكْمَلَ ، بِنْت ، وَلَد ، سَبَب ، سَنَوَات ، فَرَنْسَا

٤ ــ في كلٍّ من الجمل التالية فعلان يحيط بهما قوسان . اختر الفعل الذي يناسب الجملة :

(كَلَّمَ ، تَكَلَّمَ) صديقي مع سكرتير الوزير بالتليفون .

(حَدَّدَ ، تَحَدَّدَ) السكرتير موعدًا لمقابلة الوزير .

(ذَكَّرَ ، تَذَكَّرَ) الأستاذ كتابا تركه في البيت لذلك رجع لإحضاره .

(ذَكَّرَ ، تَذَكَّرَ) السكرتير الوزير بموعد الاجتماع .

(عَرَّفَ ، تَعَرَّفَ) الأستاذ المراسل بالزعيم .

(عَرَّفَ ، تَعَرَّفَ) الأستاذ على الزعيم .

(عَلَّمَ ، تَعَلَّمَ) طلابي اللغة العربية في سنة واحدة.

(عَلَّمَ ، تَعَلَّمَ) الأستاذ الطلاب اللغة العربية .

(قَدَّمَ ، تَقَدَّمَ) المراسل بطلب لمقابلة رئيس الجمهورية .

(قَدَّمَ ، تَقَدَّمَ) المراسل طلبا لمقابلة رئيس الجمهورية .

(قَدَّمْتُ ، تَقَدَّمْتُ) زوجتي الى السفير .

٥ — استعض بالمصدر عن كلّ فعلٍ يحيط به قوسان فيما يأتي :

ذهب صديقي إلى أمريكا لـ (تَعَلَّمَ) اللغة الانجليزيّة .

كتب إليّ صديقي عن (تَمَتُّعَ) بسياحته في العالم العربي .

تَحَدَّدَ موعد المقابلة بعد الـ (تَكَلَّمَ) مع السفير بالتليفون .

ساعدتُ صديقتي على الـ (تَقَدَّمَ) بطلب للعمل في مكتب الوزير .

هل الـ (تَعَرَّفَ) على وزير الخارجية هامّ ؟

٦ — املأ الفراغ في كلّ من الجمل التالية بحرف الجرّ المناسب :

تَعَرَّفَ صديقي ـــــــــ وزير الخارجيّة في المؤتمر .

تَقَدَّمْنا ـــــــــ طلبٍ لمقابلة وزير السياحة .

تَكَلَّمْتُ ـــــــ رئيس الجامعة عن وضع الطلاب العرب .

تمتّع أصدقائي ـــــــ مشاهدة الآثار .

قَدَّمْتُ صديقتي ـــــــ المندوب .

٧ ـ استعمل كلاًّ من الكلمات التالية في جملة تامة :

تَعَلَّمَ ، تَقَرَّرَ ، سكرتير ، سكرتيرة ، القادم ، قَدَّمَ ، طلب ، موعد ، وزير الخارجيّة

٨ ـ اختر الفعل المناسب في كلّ من الجمل التالية :

(كتب ، كاتب ، تكاتب) الوزيرُ المصريّ الوزير الفرنسيّ .

(كتب ، كاتب ، تكاتب) الوزيرُ المصريّ والوزير العراقيّ .

(كتب ، كاتب ، تكاتب) الوزير المصريّ رسالة إلى الوزير العراقيّ .

(بحث ، باحث ، تباحث) المندوبون في الميزانيّة الجديدة .

(بحث ، باحث ، تباحث) مندوبُ العراق الوضعَ في الشرق الأوسط مع مندوب اليمن .

(بحث ، باحث ، تباحث) مندوبُ العراقِ مندوبَ اليمن في مشكلة سياسيّة .

(قابل ، تقابل) مندوبُ العراق مندوبَ سوريا في الاجتماع .

(قابل ، تقابل) مندوب العراق ومندوب سوريا .

(حادث ، تحادث) أعضاءُ الكونجرس بشأن ميزانيّة الجيش .

(حادثَ ، تحادثَ) الوزير والسفير بشأن الوضع السياسيّ في العالم العربيّ .

(خاصم ، تخاصم) النوّابُ الديمقراطيّون والنواب الجمهوريّون بشأن الميزانيّة .

(خاصم ، تخاصم) النوّاب الديمقراطيّون النوّاب الجمهوريّين بشأن الميزانيّة .

٩ ــ في كلّ من الجمل التالية ، غيّر صيغة الفعل الذي تجده بين قوسين إذا كانت في حاجة إلى تغيير :

(درّس) فريد ونجيب وجميلة في هذه الجامعة ثلاث سنوات .

(سافرت) فريد ونجيبة وجميلة إلى واشنطن .

(تقابلت) فريد وسليم وآمال في الاجتماع .

(بحث) المندوبات وانمراسلات الوضع السياسيّ في البلاد العربيّة .

(تعرفت) فريدة وسميرة ونجيبة على الوزير .

(تمتّع) أصدقائي وصديقاتي بمشاهدة الآثار المصريّة .

١٠ ــ استعض بالمصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين :

بعد الـ (صَادَقَ) على الميزانيّة ، بحث أعضاء المجلس المشكلة الدراسية .

ساعد الاجتماع على الـ (تَفَاهَمَ) بشأن المشكلة .

حضر المندوبون لـ (تَبَاحَثَ) مع الحكومة .

تقابل الأساتذة بعد (تَكَاتَبُوا) خمس سنوات .

الـ (تَفَاهُمَ) أحسن من الـ (تَخَاصُمَ) .

١١ ــ استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

نائب ، نوّاب ، مجلس ، لكن ، و ، تَحَادُث

١٢ ــ اختر الفعل المناسب في كل من الجمل التالية :

(اَنْصَرَفَ ، صَرَفَ) الأستاذ تلاميذه قبل انتهاء الصفّ .

(اَنْصَرَفَ ، صَرَفَ) المندوبون بعد انتهاء الاجتماع.

(عَقَدَ ، اَنْعَقَدَ) مؤتمر هام في مدينة القاهرة لبحث مشكلة تحرير المرأة العربيّة .

(عَقَدَ ، اَنْعَقَدَ) وزير الخارجيّة اجتماعاً في مكتبه حضره مراسلون كثيرون .

(سَحَبَ ، اَنْسَحَبَ) أكثر الجنود الأمريكيّين من أوربّا .

(سَحَبَ ، اَنْسَحَبَ) العراق مندوبيه من المؤتمر .

(كَسَرَ ، اَنْكَسَرَ) الفنجان .

(كَسَرَ ، اَنْكَسَرَ) تلميذ ساعته .

(كَتَبَ ، اَنْكَتَبَ) المقال بعد دراسة طويلة .

(كَتَبَ ، اَنْكَتَبَ) الصحفيّ المقال بعد دراسة طويلة .

١٣ ــ استعض بالمصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل التالية :

تحدّثت الصحف عن (انسحب) المندوبين الإسرائيليّين من الاجتماع.

قابلت صديقي قبل (انعقدت) الجلسة صباح اليوم .

ما سبب (انصرف) الموظّفين قبل انتهاء العمل ؟

أخرجتُ الطاولة من مكتبي بعد (انكسرت) .

دخل الجيش المدينة بعـــــد (انسحب) الجيش المصريّ منها .

١٤ ــ استعمل كلاًّ من الكلمات التالية في جملة تامة :

فتح ، مؤتمرات ، قاعة الشعب ، شعوب ، انفتح ، سِرّيّ

U.S.GPO:1978-789-088/7617